



이천교육통신

담당: 교사 서희정
전화: 633-7190
주소: 이천시 서희로 81번길 20

2025학년도 1학년 1학기 평가계획

안녕하십니까? 학부모님 댁내 건강과 행복이 가득하시길 기원합니다.

본교 학생평가는 모든 학생의 성장과 발달을 지원하고 학력을 향상할 수 있도록 학습으로의 평가실시합니다.

학생들의 자기주도적 학습능력 향상을 위해 2025학년도 1학년 1학기 평가계획을 다음과 같이 안내하오니 참고하시 바랍니다.

가. 국어과

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[2국04-01] 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다. [2국02-05] 읽기에 흥미를 갖고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.	한글 놀이	문법	한글의 자음자를 알고 순서에 맞게 쓰기	[직접 교수 학습] ■ 자음자의 이름을 알려주고 연필을 바르게 잡고 따라 쓰게 함. 그림에 해당되는 낱말에 포함된 자음자를 찾게 함. 여러 가지 낱말에 들어가는 자음자를 알려주고 따라 읽게 하면서 자음자의 발음과 글자를 익힘. ⇒(서답형 평가) 자음자의 이름을 알고 있는지와 순서에 맞게 쓰는지 평가함. 쓰는 순서는 평가시간이나 교과서 쓰기 활동 시간에 교사가 관찰하여 체크리스트에 기록하여 평가에 반영함.	매우잘함	한글 자음자의 이름과 소릿값을 잘 알고, 이를 정확하게 발음하고 쓸 수 있다.	4월
					잘함	한글 자음자의 이름과 소릿값을 알고, 이를 발음하고 바르게 쓸 수 있다.	
					보통	한글 자음자의 이름과 소릿값 대부분을 알고, 이를 발음하고 쓸 수 있다.	
					노력요함	한글 자음자의 이름이나 소릿값 일부를 알고, 한글 모음자 중에서 일부를 발음하고 쓸 수 있다.	
[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	4. 여러 가지 낱말을 익혀요	읽기	여러 가지 낱말을 따라 쓰고 읽기	[직접 교수 학습] ■ 교사가 먼저 낱말을 읽고 학생들이 따라 읽게 함. 학생들이 교사의 입 모양을 잘 살펴 보면서 소리 내어 읽도록 함. 교사가 낱말을 읽을 때의 입 모양이 어땠는지 학생들에게 질문함. 여러 가지 낱말을 따라 쓰고 읽어 보면서 낱말을 익힘. ⇒(서답형 평가) 여러 가지 낱말을 나타내는 낱말을 보고 정확하게 따라 쓰고 정확한 발음으로 읽을 수 있는지 평가함. 낱말을 쓰는 결과는 지필 평가를 보고 평가하며 글씨를 읽는 것에 관한 평가는 자기 평가나 교사가 직접 관찰하여 체크리스트에 기록함.	매우잘함	여러 가지 낱말을 바르게 따라 쓰고 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.	5월
					잘함	여러 가지 낱말을 바르게 따라 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.	
					보통	제시된 낱말 중 일부를 따라 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.	
					노력요함	제시된 낱말 중 일부를 비슷한 모양으로 따라 쓰고 읽을 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.	5. 반갑게 인사해요	듣기·말하기	바르고 고운 말로 친구들과 이야기 나누기	[토의·토론 수업] ■ 주사위 던지기 놀이를 통해 상황에 맞는 바르고 고운 말을 사용함. 내가 고쳐야 할 인사말에 대해 친구들과 토의해 봄. [구술평가] [동료평가]	매우잘함	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 이를 일상생활 속 다양한 상황에서 적극적으로 실천할 수 있다.	5월
					잘함	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 이를 실천할 수 있다.	
					보통	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 일부 상황에서 이를 실천할 수 있다.	
					노력요함	바르고 고운 말이 무엇인지 알 수 있다.	
[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다. [2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.	7. 알맞은 낱말을 찾아요	쓰기	그림에 어울리는 문장 완성하기	[문제 해결 수업] ■ 교사가 제시한 그림을 보고 이어말하기 놀이를 함. 다양한 그림을 보며 그림에 해당되는 문장을 완성하기 위한 문제를 제시하고 학생은 그 문제 해결에 필요한 단어를 생각함. 문장을 완성하면 발표하고 친구들과 같이 발표한 내용이 그림의 상황과 잘 어울리는지 확인함. ⇒(논술형 평가) 그림에 어울리는 문장을 완성할 수 있는 능력에 관하여 평가함. 평가대상인 학생이 1학년 1학기의 학생인 점을 감안해 그림에 어울리는 문장을 완성하기 위한 낱말을 보기에서 골라 넣는 수준으로 평가함. 답안으로 작성한 문장의 글자가 틀린 경우에는 부분 점수만을 인정함.	매우잘함	그림의 내용을 고려하여 빈칸에 알맞은 낱말을 정확하게 써서 문장을 완성할 수 있다.	6월
					잘함	그림의 내용을 고려하여 빈칸에 낱말을 넣어 문장을 완성할 수 있다.	
					보통	그림의 내용을 고려하여 빈칸에 낱말을 넣어 부분적으로 문장을 완성할 수 있다.	
					노력요함	그림의 내용에는 어울리지 낱말을 찾아 문장을 완성하는 데 어려움이 있다.	

나. 수학과

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다..	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	덧셈과 뺄셈하기	[탐구 학습] ■ 구체물을 조작하는 다양한 활동을 통해 덧셈과 뺄셈의 개념을 이해하고 다양한 전략으로 덧셈과 뺄셈을 하게 함. 하나의 덧셈을 여러 가지 방법으로 계산하게 함. 두 수의 순서를 바꾸어 더하는 활동을 통해 덧셈의 교환법칙을 이해시킴. 다양한 덧셈식을 쓰고 계산하며 연산 감각을 기르게 함. ⇒(서답형 평가) 10보다 작은 수의 범위에서 주어진 덧셈과 뺄셈을 올바르게 계산할 수 있는지 평가함. 1학년의 특성상 수 개념 형성이 안되어 덧셈과 뺄셈 문제를 푸는데 어려움을 느끼는 학생은 수모형을 주고 풀게 함.	매우잘함	생활 장면을 보고 10보다 작은 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 정확하게 하고, 그 계산 과정을 능숙하게 설명할 수 있다.	5월
					잘함	10보다 작은 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	
					보통	10보다 작은 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 하는 데 다소 어려움이 있다.	
					노력요함	10보다 작은 수의 개념을 잘 이해하지 못하여 덧셈과 뺄셈을 하는 데 어려움이 있다.	

[2수03-06] 구체물의 길이, 높이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 ‘길다, 짧다’, ‘많다, 적다’, ‘무겁다, 가볍다’, ‘넓다, 좁다’ 등을 구별하여 말할 수 있다.	4. 비교하기	도형과 측정	무게, 길이, 넓이를 비교하여 말로 표현하기	<p>[개념 형성 수업]</p> <p>■ 실생활 장면에서 넓이 비교 방법(직관적 방법, 직접 비교 방법)을 탐구하고 길이, 높이, 넓이를 비교하여 말해 보게 함. 길이, 높이, 넓이 비교 방법을 활용하여 두 물건, 세 물건의 길이, 높이, 넓이를 비교하고 비교하는 말을 사용하여 표현하게 함. 넓이 비교하기 놀이를 하면서 길이, 높이, 넓이에 대한 개념을 형성 시킴.</p> <p>⇒(관찰, 자기평가) 주어진 다양한 물건을 보고 길이, 높이, 넓이를 비교하여 말할 수 있는지 평가함. 1학년인 점을 고려하여 구체적인 조작물을 보여주면서 길이, 넓이, 양을 비교할 수 있는지 자기평가와 교사에 의한 관찰 평가를 병행함.</p>	매우잘함	여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 정확한 말로 표현하고 능숙하게 설명할 수 있다.	5월
					잘함	여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 말로 표현할 수 있다.	
					보통	여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 일부를 말로 표현할 수 있다.	
					노력요함	여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 말로 표현하는 데 어려움이 있다.	
[2수01-01] 수의 필요성을 인식하면서 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	5. 50까지의 수	수와 연산	50까지의 수를 세고 읽고 쓰기	<p>[개념 형성 수업]</p> <p>■ 구체적인 조작 활동을 통해 50까지의 수를 세고, 50까지의 수를 읽고 씀.</p> <p>[상호평가] [서술형평가]</p>	매우잘함	50까지의 수를 알맞게 세고 쓰며, 2가지 방법으로 정확하게 읽는다.	6월
					잘함	50까지의 수를 세고 쓰며, 2가지 방법으로 비교적 정확하게 읽는다.	
					보통	50까지의 수를 세고 쓰며, 2가지 방법으로 읽지만 다소 오류가 있다.	
					노력요함	50까지의 수를 세고 쓰며, 2가지 방법으로 읽는 것을 어려워한다.	

다. 바른생활과

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.	학교	우리는 누구로 살아갈까	학교 안에 있는 여러 곳의 이름과 그곳에서 하는 활동 알아보기	<p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <p>■ 학교에 어떤 시설과 교실이 있는지 예상함. 학교의 여러 시설과 교실의 쓰임을 설명하고 그림으로 그리며, 학교생활과 관련지어 설명함.</p> <p>[관찰 평가] [구술 평가]</p>	매우잘함	학교생활에 필요한 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 정확하게 설명하고, 그림으로 잘 나타낸다.	3월
					잘함	학교생활에 필요한 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 비교적 정확하게 설명하고, 그림으로 나타낸다.	
					보통	학교생활에 필요한 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 설명하거나 그림으로 나타낸다.	
					노력요함	학교생활에 필요한 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 설명하거나 그림으로 나타내는 것을 어려워한다.	

[2바02-04] 새로운 활동에 호기심을 갖고 도전한다.	우리나라	우리는 어디서 살아갈까	태극기의 모습과 태극기에 담긴 의미를 알고, 소중히 여기려는 마음 가지기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <p>■ 우리나라의 상징에 대하여 자유롭게 이야기함. 우리나라를 상징하는 태극기의 모습과 태극기에 담긴 의미를 설명함. 태극기를 소중하게 여길 줄 앎.</p> <p>[구술 평가]</p> <p>[실천 활동 중심 수업]</p>	매우잘함	태극기의 모습과 태극기에 담긴 의미를 정확하게 알고, 태극기를 소중히 여기려는 마음을 가진다.	5월
					잘함	태극기의 모습과 태극기에 담긴 의미를 비교적 정확하게 알고, 태극기를 소중히 여기려는 마음을 가진다.	
					보통	태극기의 모습과 태극기에 담긴 의미를 살펴보고, 태극기를 소중히 여기려는 마음을 가진다.	
					노력요함	태극기의 모습을 알고 있으나, 그 의미에 대한 이해하려고 한다.	

라. 슬기로운 생활과

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다.	사람들	우리는 누구로 살아갈까	내 주변 사람들 알아보기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <p>■ 도움을 받았던 경험을 떠올림. 다른 사람을 돕기 위해 내가 할 수 있는 일을 떠올리며 사람들을 어떻게 도울 수 있는지 생각해 봄. 주변의 고마운 사람을 떠올려 보고 그림으로 표현함.</p> <p>[관찰 평가]</p> <p>[동료평가]</p>	매우잘함	주변의 고마운 사람에게 받는 도움을 자세하게 설명하고, 고마운 마음을 정성스럽게 표현한다.	4월
					잘함	주변의 고마운 사람에게 받는 도움을 설명하고, 고마운 마음을 표현한다.	
					보통	주변의 고마운 사람에게 받는 도움을 생각하면서 고마운 마음을 표현하려고 노력한다.	
					노력요함	주변의 고마운 사람에게 받은 도움을 생각하고 고마운 마음을 가진다.	
[2슬02-02] 우리나라의 모습이나 문화를 조사한다.	우리나라	우리는 어디서 살아갈까	우리나라를 대표하는 것을 떠올려 문제 만들기	<p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <p>■ 우리나라를 대표하는 것이 무엇인지 이야기를 함. 우리나라를 대표하는 것을 떠올리며 문제를 만들고 맞히는 활동을 함. 활동에 대한 자기 평가를 함.</p> <p>[동료 평가]</p> <p>[자기 평가]</p>	매우잘함	우리나라를 대표하는 것을 떠올리는 두 문제를 만들고, 답을 맞히는 활동에 적극적으로 참여한다.	6월
					잘함	우리나라를 대표하는 것을 떠올리는 한 문제를 만들고, 답을 맞히는 활동에 적극적으로 참여한다.	
					보통	우리나라를 대표하는 것을 떠올리는 문제를 내고 답을 맞히는 활동에 참여한다.	
					노력요함	우리나라를 대표하는 것을 떠올리며 문제를 내고 답을 맞히는 활동에 다소 소극적으로 참여한다.	

마. 즐거운 생활과

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[2줄01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	학교	우리는 누구로 살아갈까	친구들과 놀이하기	[표현 놀이 중심 수업] ■ 신체의 부위를 자연스럽게 움직이면서 균형 잡기 동작을 익히고 친구들과 균형 잡기 놀이를 즐겁게 할 수 있는지 평가함. 다양한 균형 잡기 동작을 창의적으로 생각하여 표현할 수 있도록 함. [실기 평가]	매우 잘함	여러 신체 부위를 유연하게 움직이면서 다양한 균형 잡기 동작을 적극적으로 따라 하고, 친구들과 즐겁게 균형 잡기 놀이를 할 수 있다.	4월
					잘함	여러 신체 부위를 움직이면서 다양한 균형 잡기 동작을 따라 하고, 친구들과 균형 잡기 놀이를 할 수 있다.	
					보통	균형 잡기 동작을 따라 하고, 친구들과 균형 잡기 놀이를 할 수 있다.	
					노력요함	균형 잡기 동작을 따라 하기를 어려워하며, 친구들과 균형 잡기 놀이에 흥미가 적다.	
[2줄02-04] 다양한 세상을 상상하고 표현한다.	탐험	우리는 어디서 살아갈까	탐험할 세상의 모습을 소리로 표현하기	[표현 활동 중심 수업] ■ 탐험을 떠나고 싶은 세상을 정하여 설명함. 탐험하고 싶은 곳의 모습을 소리로 표현함. 다른 모둠의 발표를 듣고 서로 평가함. [관찰 평가] [상호 평가]	매우잘함	탐험을 떠나고 싶은 세상을 설명하고, 창의적이고 아름답게 탐험할 세상의 모습을 소리로 표현한다.	6월
					잘함	탐험을 떠나고 싶은 세상을 설명하고, 탐험할 세상의 모습을 소리로 표현한다.	
					보통	탐험을 떠나고 싶은 세상을 설명하고, 탐험할 세상의 모습을 표현한다.	
					노력요함	탐험을 떠나고 싶은 세상을 설명할 수 있지만, 탐험할 세상의 모습을 표현하려고 노력한다.	

바. 창의적 체험활동

성취기준	평가 영역	활동	평가 요소	평가 방법	평가 시기
특색 있는 활동에 자율적으로 참여하여 일상의 문제를 합리적이고 창의적으로 해결할 수 있다.	자율 활동	기본 생활 습관 형성	기본적인 생활 습관이 바르게 형성되고 단체 활동에 질서를 지켜 참여하기	자기평가 정의적능력평가	학기중
나눔과 배려를 실천하고 환경을 보존하는 생활 습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 체득한다.	봉사 활동	봉사 활동	봉사 활동의 참된 의미를 알고 적극적으로 활동하기	자기평가	학기중
동아리에 자발적으로 참가하여 소질과 적성을 계발하고 일상의 삶을 풍요롭게 가꾸어 나갈 수 있는 심미적 감성을 기를 수 있다.	동아리 활동	예술	동아리 활동에 적극적으로 참여하기	관찰평가 자기평가	학기중
흥미, 소질, 적성을 파악하여 자아 정체성을 확립하고, 자신의 진로를 탐색할 수 있다.	진로활동	적성 찾기	내가 좋아하는 것이 무엇인지 알아보기	관찰평가 자기평가	학기중

※ 교육과정 운영상 평가 시기 및 방법은 변경될 수 있으므로 주간학습안내 및 알림장을 확인하여 주시기 바랍니다.

2025. 3. 31.
이 천 초 등 학 교 장