



## 이천교육통신

담당: 교사 서희정  
전화: 633-7190  
주소: 이천시 서희로 81번길 20

### 2025학년도 3학년 1학기 평가계획

안녕하십니까? 학부모님 댁내 건강과 행복이 가득하시길 기원합니다.

본교 학생평가는 모든 학생의 성장과 발달을 지원하고 학력을 향상할 수 있도록 학습으로의 평가실시합니다.

학생들의 자기주도적 학습능력 향상을 위해 2025학년도 3학년 1학기 평가계획을 다음과 같이 안내하오니 참고하시 바랍니다.

#### 가. 국어과

성취기준	단원명	평가영역	평가요소	수업·평가방법	평가기준		평가시기
[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 적절하게 사용한다.	2. 분명하고 유창하게	문법	<ul style="list-style-type: none"> <li>문단의 개념을 이해하기</li> <li>글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 구분하기</li> <li>중심 문장과 뒷받침 문장을 바탕으로 글의 중심 생각을 파악하기</li> </ul>	<p>[지식 탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>설명하는 글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 찾음. 중심 문장과 뒷받침 문장을 바탕으로 하여 글의 중심 생각을 파악함.</li> </ul> <p>[논술형]</p>	매우 잘함	중심 문장과 뒷받침 문장의 역할을 잘 설명할 수 있고, 문단에서 중심 문장과 뒷받침 문장을 정확히 구분하여 글의 중심 생각을 잘 파악할 수 있음.	4월
					잘함	중심 문장과 뒷받침 문장의 역할을 설명할 수 있고, 문단에서 중심 문장과 뒷받침 문장을 구분할 수 있음.	
					보통	중심 문장과 뒷받침 문장의 역할을 알고 있지만, 문단에서 중심 문장과 뒷받침 문장을 구분하는 데에 미숙함.	
					노력요함	중심 문장과 뒷받침 문장의 역할을 알지 못하고, 문단에서 중심 문장과 뒷받침 문장을 구분하지 못함.	
[4국0501] 인물과 이야기의 흐름을 중심으로 작품을 감상한다	5. 인물에게 마음을 전해요	문학	<ul style="list-style-type: none"> <li>인물의 성격을 파악하는 방법 알기</li> <li>인물의 성격을 파악하기</li> </ul>	<p>[반응 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>인물의 성격을 파악하는 방법을 알고 이야기 속 인물의 성격을 파악함. 친구들 앞에서 그렇게 생각한 까닭을 표현함.</li> </ul> <p>[발표, 동료평가]</p>	매우 잘함	인물의 성격을 파악하는 방법을 알고 이야기 속 인물의 성격을 파악하며 그렇게 생각한 까닭을 자신있게 표현할 수 있다.	5월
					잘함	인물의 성격을 파악하는 방법을 알고 이야기 속 인물의 성격을 파악하며 그렇게 생각한 까닭을 표현할 수 있다.	
					보통	인물의 성격을 파악하는 방법을 알고 이야기 속 인물의 성격을 파악할 수 있다.	
					노력요함	인물의 성격을 파악하는 방법을 알기 위해 노력하고, 교사의 도움을 받아 이야기 속 인물의 성격을 파악할 수 있다.	

## 나. 수학과

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	2. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	■ 받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈	[문제해결학습] ■ 세 자리수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있도록 지도함.  ■ 계산 결과는 구했더라도 받아올림을 올바르게 표시하지 않은 경우 계산 과정에 이를 드러내도록 하여 올바르게 표시하게끔 지도함.	매우 잘함	받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 활용하여 문제를 정확하게 해결할 수 있다.	4월
				잘함	받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산할 수 있다.		
				보통	받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 있으나 정확한 계산에 어려움을 느낀다.		
				노력 요함	받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하지 못한다.		
[4수03-16] 1cm와 1mm, 1km와 1m의 관계를 이해하고, 길이를 ‘몇 cm 몇 mm’와 ‘몇 mm’, ‘몇 km 몇 m’와 ‘몇 m’로 다양하게 표현할 수 있다.	3. 길이와 시간	도형과 측정	■ 길이의 단위를 알고 사용하기	[문제해결학습] ■ 길이의 단위를 알고 상황에 알맞은 단위를 선택할 수 있도록 지도함.  ■ 길이의 단위를 이해하고 있는지는 1cm와 1mm, 1km와 1m의 관계를 이해하는 것으로 평가함.	매우 잘함	길이의 단위를 정확하게 이해하고, 상황에 알맞은 단위를 선택할 수 있다.	5월
				잘함	길이의 단위를 이해하고 있으며 상황에 맞는 단위를 일부 선택할 수 있다.		
				보통	길이의 단위를 이해하지만, 상황에 알맞은 단위를 선택하지 못한다.		
				노력 요함	길이의 단위를 이해하지 못하고, 상황에 알맞은 단위를 선택하지 못한다.		
[4수01-05] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다.	4. 나눗셈	수와 연산	■ 곱셈과 나눗셈의 관계 이해하기	[원리 탐구 수업] ■ 그림을 보고 곱셈식을 완성하여 말로 표현하고, 그 곱셈식을 나눗셈으로 바꾸어 이야기함.  ■ 그림을 보며 곱셈식을 나눗셈식으로 표현하고 곱셈과 나눗셈의 관계를 말로 설명할수 있도록 지도함.	매우 잘함	곱셈식을 나눗셈식으로 표현하고 곱셈과 나눗셈의 관계를 말로 설명할 수 있다.	6월
				잘함	곱셈식을 나눗셈식으로 나타낼 수 있고 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해하고 있다.		
				보통	곱셈과 나눗셈의 관계를 이해하고 있지만 말로 설명하지 못한다.		
				노력 요함	곱셈식을 나눗셈식으로 표현하지 못한다.		
				[구술]			

## 다. 사회과

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4사01-02] 주변의 여러 장소를 살펴보고, 우리가 사는 곳을 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방안을 탐색한다.	1. 우리가 사는 곳 2) 우리 생활에 도움을 주는 장소	인문 환경과 인간 생활	우리가 사는 곳을 살기 좋은 곳으로 만드는 방안 탐색하기	<b>[탐구 수업]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>살기 좋은 곳의 조건과 사는 곳을 더 살기 좋은 곳으로 만들 방안을 생각해 보도록 지도함.</li> <li>우리가 사는 곳을 더 살기 좋은 곳을 만들 방안 평가함.</li> </ul> <b>[서술]</b>	매우 잘함	건강한 삶을 살 수 있도록 도와주는 곳의 이름과 우리 생활에 주는 편리함과 도움을 바르게 적을 수 있다. 우리가 사는 곳의 상황을 반영하여 더 살기 좋게 만드는 장소를 합당한 이유를 들어 적을 수 있다.	5월
					잘함	건강한 삶을 살 수 있도록 도와주는 곳의 이름과 우리 생활에 주는 편리함과 도움 중 일부를 적을 수 있다. 우리가 사는 곳을 더 살기 좋게 만드는 장소를 이유를 들어 적을 수 있다.	
					보통	건강한 삶을 살 수 있도록 도와주는 곳의 이름과 우리 생활에 주는 편리함과 도움을 교사의 도움으로 적을 수 있다.우리가 사는 곳을 더 살기 좋게 만드는 장소와 이유를 교사의 도움으로 적을 수 있다.	
					노력 요함	건강한 삶을 살 수 있도록 도와주는 곳의 이름과 우리 생활에 주는 편리함과 도움을 적는데 어려움이 있다. 우리가 사는 곳을 더 살기 좋게 만드는 장소와 이유를 적는데 어려움이 있다.	
[4사02-03] 지역의 변화상을 보여주는 역사 자료를 분석하여 지역 사람들의 달라진 생활 모습을 파악한다.	2. 일상에서 만나는 과거 3) 우리 지역 사람들의 달라진 생활 모습	역사 일반	우리 지역 사람들의 달라진 생활 모습을 조사하여 발표하기	<b>[조사·발표수업]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>지역의 유래와 관련된 이야기, 지역의 변화를 알려주는 사진, 영상 등 역사 자료를 활용하여 지도함.</li> <li>조사 계획 세우기, 조사하기, 조사 보고서 작성, 발표하기의 일련의 과정을 평가함.</li> <li>학생이 적절한 자료를 활용하여 지역의 변화상과 달라진 사람들의 생활을 이해하였는지를 평가함.</li> </ul> <b>[보고서, 관찰]</b>	매우 잘함	조사 계획, 조사 활동, 조사 보고서 작성, 발표 등 일련의 모둠 활동 과정에 적극적으로 참여할 수 있다. 지역의 변화상을 보여주는 역사 자료를 분석하여 지역 사람들의 달라진 생활 모습(옛날 사람들의 생활 모습, 이어지고 있는 모습, 달라진 모습의 세 가지 항목 만족)을 잘 정리할 수 있다.	6월
					잘함	조사 계획, 조사 활동, 조사 보고서 작성, 발표 등 일련의 모둠 활동 과정에 참여할 수 있다. 지역의 변화상을 보여주는 역사 자료를 분석하여 지역 사람들의 달라진 생활 모습(두 가지 항목 만족)을 잘 정리할 수 있다.	
					보통	모둠활동 및 조사 내용의 이해에 어려움이 있어 여러 사람의 도움을 받아 참여할 수 있다. 지역의 변화상을 보여주는 역사 자료를 분석하여 지역 사람들의 달라진 생활 모습을 정리하는데 교사의 도움을 받아 정리할 수 있다.	
					노력 요함	지역의 변화상을 보여주는 역사 자료를 분석하여 지역 사람들의 달라진 생활 모습을 정리하는데 어려움이 있다.	

## 라. 과학과

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4과01-04] 지레, 빗면과 같은 도구를 이용하면 물체를 들어 올릴 때 드는 힘의 크기가 달라짐을 알고, 도구가 일상생활에서 어떻게 쓰이는지 조사하여 공유할 수 있다.	1. 힘과 우리 생활	운동과 에너지	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 도구를 이용해 물체를 들어 올릴 때 드는 힘의 크기와 물체를 직접 들어 올릴 때 드는 힘의 크기 비교하기</li> <li>■ 지레와 빗면이 일상생활에서 어떻게 쓰이는지 조사하여 공유하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 다양한 도구를 탐색하고 지레와 빗면을 관찰하거나 사용한 경험 이야기 하기</li> <li>■ 지레와 빗면이 생활에서 어떻게 쓰이는지 조사하여 공유하기</li> <li>■ 내가 만들 자료와 친구가 만든 자료에서 잘된 점과 보완할 점을 서로 이야기하기</li> </ul> <p>[조사보고서]</p>	매우 잘함	지레나 빗면과 같은 도구를 이용하면 물체를 직접 들어 올릴 때보다 더 작은 힘이 든다는 것을 실험 결과와 관련지어 잘 설명하고, 지레나 빗면과 같은 도구가 일상생활에서 어떻게 쓰이는지 구체적인 예를 조사하여 공유한다.	4월
					잘함	지레나 빗면과 같은 도구를 이용하면 물체를 직접 들어 올릴 때보다 더 작은 힘이 든다는 것을 설명하고, 지레나 빗면과 같은 도구가 일상생활에서 쓰이는 예를 조사하여 공유한다.	
					보통	지레나 빗면과 같은 도구를 이용해 물체를 들어 올릴 때 드는 힘의 크기와 물체를 직접 들어 올릴 때 드는 힘의 크기를 비교할 수 있다.	
					노력 요함	지레나 빗면과 같은 도구를 이용해 물체를 들어 올릴 때 드는 힘의 크기와 물체를 직접 들어 올릴 때 드는 힘의 크기가 다를 수 있다.	
[4과03-02] 다양한 환경에 서식하는 식물을 조사하여 식물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	3. 식물의 생활	생명	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 물상추 탐구 결과 찾기</li> <li>■ 물상추가 물에 뜨는 까닭 설명하기</li> <li>■ 연못이나 강에서 사는 식물의 특징 설명하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 물상추를 물속에 넣었을 때 나타나는 변화와 잎 표면의 특징 찾아내기</li> <li>■ 물상추 잎 표면에 잔털이 많아 물에 뜰 수 있다는 점을 설명하기</li> <li>■ 연못이나 강에서 사는 식물의 특징을 설명하기</li> </ul> <p>[논술형]</p>	매우 잘함	물상추가 물에 뜨는 원리를 이해하고 연못이나 강에서 사는 식물의 특징과 환경을 관련지어 구체적으로 설명할 수 있다.	6월
					잘함	물상추가 물에 뜨는 원리를 이해하고 연못이나 강에서 사는 식물의 특징과 환경을 관련지어 설명할 수 있다.	
					보통	물상추 탐구 결과는 이해하고 있으나 연못이나 강에서 사는 식물의 특징과 관련지어 설명하지 못한다.	
					노력 요함	물상추가 물에 뜨는 이유와 연못이나 강에서 사는 식물의 특징을 설명하는데 어려움을 겪는다.	

## 마. 도덕과

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4도01-03] 성실한 생활의 모범 사례를 탐색하고 시간 관리를 위한 생활을 계획하여 지속적인 자기 성장을 모색한다.	2. 성실하게 사는 삶	자신과의 관계	성실한 행동을 역할놀이로 실연하고 성실한 생활을 위한 실천을 다짐하기	<p>[역할 수행 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자신이 생각한 대로 되지 않은 경험을 이야기해 봄. 주어진 여러 상황에서 성실한 사람이라면 어떻게 말할지를 생각해 보고 역할놀이를 함. 그동안의 자신의 모습을 되돌아보며 앞으로 성실한 생활을 위해 노력할 점을 살펴봄.</li> <li>■ 다양한 상황에서 성실한 사람의 말과 행동을 생각해서 역할놀이에 참여할 수 있는지 평가함. 역할놀이에 사용할 대사는 학생이 직접 작성하여 역할놀이에 참여할 수 있도록 함. 역할놀이를 통해서 성실한 삶을 위해 노력해야 할 점을 찾을 수 있는지 평가함. [실기·실습 평가]</li> </ul>	매우 잘함	다양한 상황에서 성실한 사람이 선택할 수 있는 말과 행동을 구체적으로 표현하며 역할놀이에 적극적으로 참여하고, 생활 속에서 성실한 생활을 실천하려는 굳은 의지를 보인다.	5월
					잘함	다양한 상황에서 성실한 사람이 선택할 수 있는 말과 행동을 표현하며 역할놀이에 참여하고, 생활 속에서 성실한 생활을 실천하려는 의지를 다짐한다.	
					보통	주어진 상황에서 성실한 사람이 선택할 수 있는 말과 행동을 표현하며 역할놀이에 참여한다.	
					노력 요함	주어진 상황에서 성실한 사람이 선택할 수 있는 말과 행동을 표현하며 역할놀이에 어려움을 겪는다.	
[4도02-01] 효, 우애의 의미와 필요성을 명료하게 이해하고 가족의 행복을 위해 할 수 있는 일을 탐색하여 실천 계획을 세운다.	3. 함께하는 우리 가족	타인과의 관계	가족과 행복하게 지내기 위한 계획을 세워 실천하기	<p>[가치 명료화 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 가족 구성원 모두가 자신의 행복만 바라면 어떻게 될지 생각해 봄. 가족 모두의 행복은 어떻게 만들 수 있는지 친구들과 함께 생각해 봄. 가족과 행복하게 지내는 방법을 찾아 계획하고 실천한 후에 자신의 실천 결과를 반성해 봄.</li> <li>■ 가족의 소중함을 알고 가족 모두의 행복을 위해 할 수 있는 일을 계획하고 실천할 수 있는지 평가함. 가족을 위해 자신이 실천 가능한 일을 구체적으로 계획했는지 확인함. 실천의 결과도 중요하지만 실천한 결과를 반성하고 앞으로 성실한 생활을 하기로 다짐하는 태도에 더 중점을 두어 평가함. [실기·실습 평가]</li> </ul>	매우 잘함	가족의 필요성과 소중함을 잘 이해하고, 가족 구성원 모두가 행복하게 지내기 위해 자신이 노력해야 할 것들을 생각해서 구체적으로 계획을 세우고 최선을 다해 실천한다.	6월
					잘함	가족의 필요성과 소중함을 이해하고, 가족 구성원 모두가 행복하게 지내기 위해 자신이 노력해야 할 것들을 생각해서 계획을 세우고 실천한다.	
					보통	가족의 필요성과 소중함을 살펴보고, 가족 구성원 모두가 행복하게 지내기 위해 자신이 노력해야 할 것을 제시할 수 있다.	
					노력 요함	가족의 필요성과 소중함을 살펴보고, 가족 구성원 모두가 행복하게 지내기 위해 자신이 노력해야 할 것을 제시하지 못 한다.	

바. 체육과

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4체01-01] 운동과 체력의 의미를 이해하고 관계를 파악한다.	1. 체력 운동의 기본 움직임 기술	운동	■ 운동과 체력의 의미와 관계를 이해하고 기본 움직임 기술을 설명하기	[체크리스트] ■ 운동과 체력의 의미 및 관계에 대한 이해를 바탕으로 기본 움직임 기술을 수행하고, 자신의 체력 수준의 변화 및 향상도를 체크리스트로 평가함.	매우 잘함	체력 운동의 기본 움직임 기술과 체력 운동 기능의 의미를 명확히 이해하고, 자신의 체력 수준을 정확히 점검하여 실천할 수 있다.	4월
					잘함	체력 운동의 기본 움직임 기술과 체력 운동 기능의 의미를 명확히 이해하고, 자신의 체력 수준을 알고 실천할 수 있다.	
					보통	체력 운동의 기본 움직임 기술과 체력 운동 기능의 의미를 대체로 이해하고, 자신의 체력 수준을 알고 실천할 수 있다.	
					노력 요함	체력 운동의 기본 움직임 기술과 체력 운동 기능의 의미를 이해하였으나, 자신의 체력 수준을 알고 실천하는 데 어려움을 느낀다.	
[4체02-02] 기본 움직임 기술의 의미와 종류를 이해하고 스포츠와의 관계를 파악한다.	3. 조작 움직임 기술	스포츠	■ 모둠별 협력 던지고 받기 기술 수행하기	[관찰법] ■ 다양한 투사체를 모둠원과 정확하게 던지고 받는 것을 반복함. 목표한 지점에 투사물을 정확히 보내고, 안정적인 자세로 투사체를 받는 과정을 평가함.	매우 잘함	정해진 횟수 안에 투사체를 원하는 지점에 보내고 받을 수 있으며 이 과정에서 모둠원과 적극적으로 협력한다.	7월
					잘함	정해진 횟수 안에 투사체를 원하는 지점에 보내고 받을 수 있으며 이 과정에서 모둠원과 협력한다.	
					보통	투사체를 원하는 지점에 보내고 받을 수 있으며 이 과정에서 모둠원과 협력한다.	
					노력 요함	투사체를 원하는 지점에 보내고 받는 것을 어려워한다.	

사. 음악과

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4음02-01] 음악을 듣고 기초적인 음악 요소를 탐색하며 반응한다. [4음02-03] 다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 분위기를 묘사하거나 쓰임을 이야기한다.	1. 만나요, 음악 시간	감상	■ 악곡의 특징에 어울리는 동물 찾기 ■ 동물의 특징을 표현한 빠르기, 분위기, 음의 높낮이에 유의하며 감상하기	■ 실음 지필 평가	매우 잘함	등장인물을 표현한 음악적 특징을 정확히 구별하며 동물의 특징을 표현한 음악 요소에 유의하며 음악을 감상한다.	4월
					잘함	등장인물을 표현한 음악적 특징을 대체적으로 구별하며 동물의 특징을 표현한 음악 요소에 유의하며 음악을 감상한다.	
					보통	등장인물을 표현한 음악적 특징을 부분적으로 구별하며 음악을 감상한다.	
					노력 요함	등장인물을 표현한 음악적 특징을 구별하는 것을 어려워하며 감상 태도가 소극적이다.	

[4음03-02] 악곡의 일부를 바꾸어 표현하고 간단한 악보로 나타낸다.	2. 느껴요, 음악의 아름다움	창작	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 주변에서 들을 수 있는 여러 가지 소리 탐색하기</li> <li>■ 들은 소리를 그림 악보로 나타내기</li> <li>■ 친구들과 함께 생활 주변의 소리나 장면을 다양한 방법으로 표현하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 실기평가</li> <li>■ 지필평가</li> </ul>	매우 잘함	날씨에 어울리는 음악을 그림 악보로 창의적으로 나타내고 친구들과 함께 악기 연주에 즐겁게 참여한다.	5월
					잘함	날씨에 어울리는 음악을 그림 악보로 나타내고 친구들과 함께 악기 연주에 즐겁게 참여한다.	
					보통	날씨에 어울리는 음악을 그림 악보로 간단하게 나타내고 악기 연주에 참여한다.	
					노력 요함	날씨에 어울리는 음악을 그림 악보로 나타내는 것을 어려워하고 악기 연주에 소극적으로 참여한다.	

## 아. 미술과

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다.	3. 오감으로 느끼는 세상	미적 체험	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 오감이 무엇인지 알아보기</li> <li>■ 오감을 활용하여 주변 환경 탐색하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 발표 및 토의·토론법</li> <li>■ 관찰법</li> </ul>	매우 잘함	오감이 무엇인지 정확히 알고 있으며 오감을 활용하여 주변 환경을 적극적으로 탐색하고 느낌을 표현한다.	4월
					잘함	오감이 무엇인지 정확히 알고 있으며 오감을 활용하여 주변 환경을 탐색하고 느낌을 표현한다.	
					보통	오감이 무엇인지 대략적으로 알고 있으며 오감을 활용하여 주변 환경을 탐색한다.	
					노력 요함	오감이 무엇인지 알지 못하며 오감을 활용하여 주변 환경을 탐색하는 것을 어려워한다.	

## 차. 영어과

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[4영02-08] 자기 주변 주제에 관한 담화의 주요 정보를 묻거나 답한다. [4영02-10] 의사소통 활동에 흥미와 자신감을 가지고 대화 예절을 지키며 참여한다.	2. Hi, I'm Momo	표현	쉽고 간단한 인사말 주고받기	<p>[의사소통 중심 수업]</p> <p>■ 인사말과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘.</p> <p>인사말과 관련된 적절한 낱말을 사용하여 언어 형식에 맞게 인사말을 주고받을 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생 수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가할 수 있음.</p> <p>[실기평가]</p>	매우 잘함	인사말을 주고받는 표현을 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 상대방이 알아듣기 좋은 명확한 발음으로 묻거나 답할 수 있다.	4월
					잘함	인사말을 주고받는 표현을 적절한 낱말을 사용하여 묻거나 답할 수 있다.	
					보통	인사말을 주고받는 표현을 시각 자료 등의 도움을 받아 간단한 낱말로 말할 수 있다.	
					노력 요함	인사말을 주고받는 표현을 시각 자료 등의 도움을 받아 간단한 낱말로 말하는데 어려움을 겪는다.	
[4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다.	5. How Many Cows?	이해	동물과 관련된 낱말을 읽고 의미를 이해하기	<p>[자연식 학습]</p> <p>■ 동물과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 동물과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘.</p> <p>동물과 관련된 낱말을 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 그림의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 의미를 설명해 주도록 함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.</p> <p>[지필평가]</p>	매우 잘함	동물과 관련된 다양한 낱말을 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	6월
					잘함	동물과 관련된 여러 가지 낱말을 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.	
					보통	동물과 관련된 낱말을 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.	
					노력 요함	동물과 관련된 낱말을 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해하는데 어려움이 있다.	



카. 창의적 체험활동

성취기준	평가 영역	활동	평가 요소	평가 방법	평가 시기
동아리에 자발적으로 참가하여 다양한 학술 분야와 문화에 대해 관심을 가지고 일상의 삶을 풍요롭게 가꾸어 나갈 수 있는 지적 탐구력과 문화적 소양을 기를 수 있다.	동아리 활동	예술 · 체육	자신의 소질과 적성을 탐색하고 다양한 분야에 관심을 가지며 동아리 활동에 적극적인 태도로 참여하기	실기 상호평가	학기중
긍정적 자아 개념을 형성하고 자신의 소질과 적성에 대해 이해한다. 일과 직업의 가치, 직업 세계의 특성을 이해하여 건강한 직업 의식을 함양하고, 자신의 진로와 관련된 정보를 탐색한다.	진로 활동	자기 이해 진로 탐색	자신의 꿈에 대해 다양한 정보를 스스로 탐색하고 진로 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하기	포트폴리오	학기중

※ 교육과정 운영상 평가 시기 및 방법은 변경될 수 있으므로 주간학습안내 및 알림장을 확인하여 주시기 바랍니다.

2025. 3. 31.

이 천 초 등 학 교 장