



## 이천교육통신

담당: 교사 서희정  
전화: 633-7190  
주소: 이천시 서희로 81번길 20

### 2025학년도 5학년 1학기 평가계획

안녕하십니까? 학부모님 댁내 건강과 행복이 가득하시길 기원합니다.

본교 학생평가는 모든 학생의 성장과 발달을 지원하고 학력을 향상할 수 있도록 학습으로의 평가실시합니다.

학생들의 자기주도적 학습능력 향상을 위해 2025학년도 5학년 1학기 평가계획을 다음과 같이 안내하오니 참고하시 바랍니다.

#### 가. 국어과

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.	4. 글쓰기의 과정	문법	호응 관계가 알맞은 문장 쓰기	[지식 탐구 수업] 문장을 구성하는 성분과 호응관계를 알아봄. ⇒[논술]	매우 잘함	문장의 호응 관계를 명확히 알고, 호응 관계가 틀린 문장을 정확하게 고칠 수 있다.	4월
					잘함	문장의 호응 관계를 명확히 알고, 호응 관계가 틀린 문장을 정확하게 고칠 수 있다.	
					보통	문장의 호응 관계를 이해하는데 어려움이 있어 호응 관계가 틀린 문장을 고치는데 오류가 있다.	
					노력 요함	문장의 호응 관계를 이해하지 못한다.	
[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다. [6국03-06] 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.	6. 토의하여 해결해요	듣기.말하기	알맞은 절차와 방법으로 토의하기	[토의·토론 수업] ■ 토의의 뜻과 필요성을 알아봄. 토의 절차에 따라 토의하는 방법을 살펴봄. 토의 주제를 파악하고 의견을 나눔. 글을 읽고 친구들과 토의를 함. ⇒[토론 실기형] 주변의 여러 가지 문제 중에서 토의 주제를 찾아 토의를 통하여 문제를 해결하는 과정을 평가하는 것이다. 학급 상황에 따라 다른 토의 주제로 토의를 진행할 수 있으며, 토의의 절차와 방법 못지 않게 문제를 해결하려고 참여하는 태도 부분도 함께 평가하도록 함.	매우 잘함	일상생활의 문제를 해결하기 위한 토의에 알맞은 절차와 방법으로 적극적으로 참여하여 자신의 의견을 제시하고, 적절성을 평가하여 최선의 해결 방안을 도출할 수 있다.	6월
					잘함	일상생활의 문제를 해결하기 위한 토의에서 성실하게 참여하여 가치 있는 의견을 제시할 수 있다.	
					보통	일상생활의 문제를 해결하기 위한 토의에 참여하여 자신의 의견을 간단히 제시할 수 있다.	
					노력 요함	일상생활의 문제를 해결하기 위한 토의에서 자신의 의견을 제시하는 데 어려움이 있으며 소극적으로 참여한다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	7. 기행문을 써요	쓰기	여정, 견문, 감상이 잘 드러나게 기행문 쓰기	[창의성 계발 수업] ■ 기행문을 읽거나 쓴 경험을 이야기함. 글의 내용을 바탕으로 하여 여정, 견문, 감상 부분을 찾아봄. 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문을 쓰는 방법을 알아보고 기행문을 씀. ⇒[서술형] 완성된 결과물과 더불어 학습의 과정에서 자신의 경험을 생성하고 조직하여 표현하는 과정 전체를 종합적으로 평가하도록 함. 견문과 감상이 잘 드러나고, 문장 성분의 호응 관계 주의하여 썼는지 확인함.	매우 잘함	읽는 이를 고려하여 생생한 표현을 사용하면서 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문을 쓸 수 있다.	6월
					잘함	읽는 이를 고려하여 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문을 쓸 수 있다.	
					보통	여정, 견문, 감상 중 일부가 드러나게 기행문을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	견문이나 감상이 드러나는 기행문을 쓰는 데 어려움을 보인다.	

## 나. 수학과

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고 □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	3. 규칙과 대응	규칙성	두 양 사이의 대응 관계를 정확하게 찾고, 찾은 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 알맞게 나타내기	[귀납 추론 학습] 두 양 사이의 대응 관계를 찾고 기호를 사용하여 식으로 나타내어 봄 ⇒[논술]	매우 잘함	두 양 사이의 대응 관계를 매우 정확하게 찾고, 찾은 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 알맞게 나타낸다. (5개 맞춤)	4월
					잘함	두 양 사이의 대응 관계를 정확하게 찾고, 찾은 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 알맞게 나타낸다. (4개 맞춤)	
					보통	두 양 사이의 대응 관계를 찾고, 찾은 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 나타내지만 다소 오류가 있다. (2-3개 맞춤)	
					노력 요함	두 양 사이의 대응 관계를 찾기 어려워하고, 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 나타내지 못한다. (0-1개 맞춤)	
[6수01-06] 분수를 약분, 통분할 수 있다.	4. 약분과 통분	수와 연산	약분과 통분의 뜻을 알고, 분수를 정확하게 약분, 통분하기	[개념 학습] 약분과 통분의 개념을 알고 약분, 통분을 정확히 함 ⇒[논술]	매우 잘함	약분과 통분의 뜻을 모두 이해하고, 약분과 통분을 모두 할 수 있다. (5개 맞춤)	5월
					잘함	약분과 통분의 뜻을 이해하고 있으나 약분과 통분 중 하나만 정확하게 할 수 있다. (4개 맞춤)	
					보통	약분과 통분의 뜻을 이해하고 있으나 약분과 통분을 정확하게 할 수 없다. (3개 맞춤)	
					노력 요함	약분과 통분의 뜻을 이해하지 못하고, 약분과 통분을 할 수 없다. (0-2개 맞춤)	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6수03-05] 직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 통하여 직사각형과 정사각형의 넓이를 구할 수 있다.	6. 다각형의 둘레와 넓이	측정	직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 직사각형과 정사각형의 넓이를 구하기	[귀납 추론 학습] 직사각형의 넓이를 구하는 방법을 통해 정사각형의 넓이를 구하는 방법을 유추하고, 직사각형과 정사각형의 넓이를 구할 수 있는지 확인함 ⇒[논술]	매우 잘함	직사각형의 넓이를 구하는 방법을 알맞게 이해하고, 직사각형과 정사각형의 넓이를 매우 정확하게 구한다. (6개 정답)	6월
					잘함	직사각형의 넓이를 구하는 방법을 알맞게 이해하고, 직사각형과 정사각형의 넓이를 정확하게 구한다. (5개 정답)	
					보통	직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하지만, 직사각형과 정사각형의 넓이를 정확하게 구하지 못한다. (3-4개 정답)	
					노력 요함	직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하지 못하고, 직사각형과 정사각형의 넓이를 알맞게 구하지 못한다. (0-2개 정답)	

## 다. 사회과

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6사01-01] 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다. [6사01-02] 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시·도 단위 행정 구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 파악한다.	1. 국토와 우리 생활	지리	우리나라 위치와 영역에 대한 특성 설명하기	[지식 탐구 수업] 우리나라 위치와 영역의 특성을 알아봄. ⇒[서술형]	매우 잘함	우리나라의 위치와 영역에 대한 특성을 모두 바르게 서술하고 우리나라의 위치를 지도에서 정확히 찾아낼 수 있다.	4월
					잘함	우리나라의 위치와 영역에 대한 특성을 모두 바르게 서술하였다.	
					보통	우리나라의 위치와 영역에 대한 특성 중에서 한 가지만 바르게 서술하였다.	
					노력 요함	우리나라의 위치와 영역에 대한 특성을 바르게 서술하는 데 도움이 필요하다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.	2. 인권 존중과 정의로운 사회	일반 사회	인권의 중요성을 탐구하고 인권 보호를 실천하기	[문제 해결 수업] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐색하고 인권을 보장하고 존중하는 사회를 만들기 위해 필요한 노력을 자신의 의견을 덧붙여 설명함. ⇒[구술 보고서]	매우 잘함	인권을 보장하고 존중하는 사회를 만들기 위한 오늘날의 노력을 찾고, 이를 인권과 관련하여 구체적으로 설명할 수 있다.	6월
					잘함	인권을 보장하고 존중하는 사회를 만들기 위한 오늘날의 노력을 찾고, 이를 인권과 관련하여 설명할 수 있다.	
					보통	인권을 보장하고 존중하는 사회를 만들기 위한 오늘날의 노력을 찾을 수는 있으나, 인권과 관련하여 정리하려면 추가 설명이 필요하다.	
					노력 요함	인권을 보장하고 존중하는 사회를 만들기 위한 오늘날의 노력에 대한 이해가 부족하다.	

## 라. 과학과

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6과01-04] 액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다.	2. 온도와 열	운동과 에너지	기체의 대류 현상에서 열의 이동 설명하기	[태도] 일상생활 속에서 기체의 대류 현상에 관심을 가지고 [탐구] 기체에서 열의 이동으로 일어나는 현상을 관찰하여 [지식] 기체의 대류 현상에서 열의 이동을 설명하는 것을 관찰, 서답으로 평가함. [실험보고서], [서술형]	매우 잘함	기체에서 가열된 물질이 직접 위쪽으로 이동함을 알고 기체에서 열의 이동 방법을 추리하여 기체의 대류 현상에서 열의 이동을 정확히 설명할 수 있고, 이와 같은 원리가 적용된 실생활의 예를 설명할 수 있다.	4월
					잘함	기체에서 가열된 물질이 직접 위쪽으로 이동함을 알고 기체에서 열의 이동 방법을 추리하여 기체의 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다.	
					보통	기체에서 가열된 물질이 직접 위쪽으로 이동함을 알고 기체에서 열의 이동 방법을 추리하나 기체의 대류 현상에서 열의 이동을 설명하지 못한다.	
					노력 요함	기체에서 가열된 물질이 직접 위쪽으로 이동함을 알지 못하고 기체에서 열의 이동 방법을 추리하여 기체의 대류 현상에서 열의 이동을 설명하지 못한다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6과03-04] 용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 방법을 고안할 수 있다.	4. 용해와 용액	물질	용액의 진하기를 비교하는 기구 만들기	<p>[태도] 모둠 활동에 적극적으로 참여하며, 용해와 용액과 관련된 생활의 문제를 해결하려는 의지를 보이고</p> <p>[탐구] 용액의 진하기를 비교하는 방법을 고안하여 진하기가 다른 설탕물의 진하기를 비교하여 본 후</p> <p>[지식] 용액의 진하기를 이해하고, 용액의 진하기를 비교하는 방법을 설명하는 것을 관찰, 서답으로 평가함.</p> <p>[실기], [서술형]</p>	매우 잘함	탐구 활동에 흥미를 가지고 모둠원과 협력하여 문제를 해결하고자 하는 의지를 보이며, 용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 도구를 만드는 방법을 고안하여 설탕물의 진하기를 비교하여 본 후 그 방법과 원리를 정확히 설명할 수 있다.	6월
					잘함	탐구 활동에 흥미를 가지고 모둠원과 협력하여 문제를 해결하고자 하는 의지를 보이며, 용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 도구를 만드는 방법을 고안하여 설탕물의 진하기를 비교하여 본 후 그 방법을 설명할 수 있다.	
					보통	탐구 활동에 흥미를 가지고 모둠원과 협력하여 문제를 해결하고자 하는 의지를 보이며, 용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 도구로 설탕물의 진하기를 비교할 수 있으나 그 방법과 원리를 설명하지 못한다.	
					노력 요함	탐구 활동에 소극적으로 참여하고 용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 도구를 만드는 방법을 고안하여 설탕물의 진하기를 비교하여 본 후 그 방법과 원리를 설명하지 못한다.	
[6과04-01] 동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 설명할 수 있다.	5. 다양한 생물과 우리 생활	생명	균류와 원생생물을 관찰하고 특징 설명하기	<p>[태도] 균류와 원생 생물에 흥미와 호기심을 느끼고 소중히 여기는 마음을 가지며,</p> <p>[탐구] 돋보기, 실체현미경, 광학현미경을 사용하여 균류와 원생 생물을 관찰한 후</p> <p>[지식] 균류와 원생 생물의 특징을 그림과 글로 표현하는 것을 관찰, 실험 실기, 실험 보고서로 평가함.</p> <p>[실험보고서], [서술형]</p>	매우 잘함	탐구 활동에 흥미와 호기심을 가지고 적극적으로 참여하며, 현미경을 사용하여 균류와 원생 생물을 관찰한 후 그 특징을 그림으로 구체적으로 나타내고 글로 정확하게 설명할 수 있다.	7월
					잘함	탐구 활동에 흥미와 호기심을 가지고 적극적으로 참여하며, 현미경을 사용하여 균류와 원생 생물을 관찰한 후 그 특징을 그림과 글로 설명할 수 있다.	
					보통	탐구 활동에 흥미와 호기심을 가지고 적극적으로 참여하며, 현미경을 사용하여 균류와 원생 생물을 관찰할 수 있으나 그 특징을 그림과 글로 설명하지 못한다.	
					노력 요함	탐구 활동에 소극적으로 참여하고, 현미경을 사용하여 균류와 원생 생물을 관찰한 후 그 특징을 그림과 글로 설명하지 못한다.	

마. 도덕과

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6도01-03] 정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.	1. 바르고 떳떳하게	자신과의 관계	일상에서 정직한 생활의 중요성을 알고 습관화하기	[실습 실연 중심의 수업] 일상생활에서 정직한 태도를 실천할 수 있도록 스스로 계획을 세우고 체크리스트를 활용하여 실천을 꾸준히 확인함 ⇒[체크리스트]	매우 잘함	정직한 생활의 의미와 중요성을 알고, 일상생활에서 정직한 생활을 꾸준히 실천한다.	3월
					잘함	정직한 생활의 의미와 중요성을 알고, 일상생활에서 정직한 생활을 실천한다.	
					보통	정직한 생활의 의미와 중요성을 어느 정도 알고, 일상생활에서 정직한 생활을 실천하기 위해 노력한다.	
					노력 요함	정직한 생활의 의미와 중요성을 이해하는데 어려워하며, 일상생활에서 정직한 생활을 실천하려는 노력이 부족하다.	
[6도04-01] 긍정적인 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	3. 긍정적인 생활	자연·초월과의 관계	긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 습관화하기	[가치 명료화 수업] 긍정적인 태도의 의미와 중요성을 설명하고 일상생활에서 긍정적인 태도를 꾸준히 실천하는지 확인함 ⇒[구술]	매우 잘함	긍정적인 태도의 의미와 중요성을 알고, 일상생활에서 긍정적인 태도를 꾸준히 실천한다.	6월
					잘함	긍정적인 태도의 의미와 중요성을 알고, 일상생활에서 긍정적인 태도를 실천한다.	
					보통	긍정적인 태도의 의미와 중요성을 어느 정도 알고, 일상생활에서 긍정적인 태도를 실천하기 위해 노력한다.	
					노력 요함	긍정적인 태도의 의미와 중요성을 이해하는데 어려워하며, 일상생활에서 긍정적인 태도를 실천하려는 노력이 부족하다.	

바. 체육과

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6체01-05] 운동 능력을 향상시키기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞는 운동 계획을 세워 실천한다.	1. 소중한 나의 몸	건강	건강체력 증진하기	[실기 평가] ■ 자신의 건강 체력 수준에 대하여 알아보고 유연성, 근력, 심폐지구력의 향상 정도를 평가함. ⇒[체크리스트]	매우 잘함	건강체력의 종류와 특성을 알고 일상생활에서 필요한 건강체력을 이해하고 올바르게 증진할 수 있다.	4월
					잘함	건강체력의 종류와 특성을 알고 일상생활에서 필요한 건강체력이 무엇인지 이해할 수 있다.	
					보통	건강체력의 종류와 특성을 알지만, 일상생활에서 필요한 건강체력을 이해하기 어려움.	
					노력 요함	건강체력의 종류와 특성을 알지 못하고 일상생활에서 필요한 건강체력을 이해하기 어려움.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다. [6체03-04] 필드형 경쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 맡은 바 역할에 최선을 다하며 게임을 수행한다.	1. 발로 공을 차는 발야구형 게임	경쟁	발야구형 게임하기	[실기 평가] ■ 발야구형 게임을 진행하고 그 과정에서 팀원 간 협력 과정, 적극성과 같은 정의적 요소 및 공을 원하는 방향으로 보낼 수 있는지와 게임 규칙의 이해 정도를 평가함.	매우 잘함	발야구형 게임에서 팀원과 협력을 잘하고 공을 원하는 방향으로 보낼 수 있으며 게임의 규칙을 매우 잘 이해함.	6월
					잘함	발야구형 게임에서 팀원과 협력을 잘하고 공을 원하는 방향으로 보낼 수 있으며 게임의 규칙을 이해함.	
					보통	발야구형 게임을 할 수 있으며 게임의 규칙을 이해함.	
					노력 요함	발야구형 게임을 하는 데 어려움이 있으며 게임의 규칙을 이해하기 어려워함.	

## 사. 음악과

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	1. 만남으로 열리는 마음	감상	주제와 변주를 구별하며 음악을 감상하고 느낀 점을 다양한 방법으로 표현하기	[보고서] 주제와 변주를 구별하며 음악을 감상하고 느낀 점을 그림, 기호 등 다양한 방법으로 자유롭게 표현함	매우 잘함	‘작은 별 변주곡’의 주제와 변주의 음악적 특징을 명확하게 구별하며 음악을 감상하고 느낀 점을 다양하고 창의적인 방법으로 표현할 수 있다.	4월
					잘함	‘작은 별 변주곡’의 주제와 변주의 음악적 특징을 명확하게 구별하며 음악을 감상하고 느낀 점을 표현할 수 있다.	
					보통	‘작은 별 변주곡’의 주제와 변주의 음악적 특징을 구별하는데는 어려움이 있지만 음악을 감상하고 느낀 점을 표현할 수 있다.	
					노력 요함	‘작은 별 변주곡’의 주제와 변주의 음악적 특징을 구별하는데 어려움이 있고, 음악을 감상하고 느낀 점을 표현하기 어렵다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6음03-03] 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다.	1. 만남으로 열리는 마음	생활화	우리나라의 음악 문화유산을 찾아 소개하기	[보고서] 우리나라 음악 문화유산에 대해 조사하고 소개하는 글을 씀	매우 잘함	우리나라의 문화유산에 대해 적극적인 태도로 조사하고, 조사한 내용을 바탕으로 우리 문화유산에 대해 소개하는 글을 자세히 쓸 수 있다.	5월
					잘함	우리나라의 문화유산에 대해 적극적인 태도로 조사하고, 조사한 내용을 바탕으로 우리 문화유산에 대해 소개하는 글을 쓸 수 있다.	
					보통	우리나라의 문화유산에 대해 조사하고, 조사한 내용을 바탕으로 우리 문화유산에 대해 소개하는 글을 쓸 수 있다.	
					노력 요함	우리나라의 문화유산에 대한 조사가 부족하며, 조사한 내용을 바탕으로 우리 문화유산에 대해 소개하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.	

## 아. 미술과

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6미02-04] 조형 원리(비례, 율동, 강조, 반복, 통일, 균형, 대비, 대칭, 점증·점이, 조화, 변화, 동세 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다.	1. 미술로 만나는 세상	체험	색의 3속성을 알고 작품을 감상하기	[반응 중심 학습] ■ 색의 3속성에 대해 살펴봄. 선생님이 보여주는 작품을 보고 색의 3속성 중에서 한 가지 이상을 넣어 작품에 대한 느낌을 말함. ⇒[활동지] 색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 이해하고, 작품을 감상하며 색의 3속성과 관련지어 느낌을 설명할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서는 반드시 색의 3속성 중에서 한 가지 이상을 넣어서 설명한 경우에만 정답으로 인정함. 2번 문항의 예시 작품에는 색의 3 속성 별로 특징이 뚜렷한 작품이므로 작품에 해당되는 색의 속성을 넣어서 느낌을 말해야지 정답으로 인정함.	매우 잘함	색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 바르게 이해하고, 작품을 감상하며 색의 3속성과 관련지어 느낌을 구체적으로 설명할 수 있다.	4월
					잘함	색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 이해하고, 작품을 감상하며 색의 3속성과 관련지어 느낌을 설명할 수 있다.	
					보통	색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 살펴본 후, 색의 3속성과 관련된 작품을 감상하고 느낌을 말할 수 있다.	
					노력 요함	색의 3속성과 관련된 작품을 감상하고 느낌을 간단하게 말할 수 있다.	



성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6미03-01] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다. [6미03-03] 미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 미술 용어를 활용하여 설명할 수 있다.	2. 행복한 미술 여행	감상	우리나라 전통 미술과 현대 미술을 비교해서 감상하기	[비교 감상 학습] ■ 우리나라의 전통 미술과 현대 미술을 감상하고, 공통점과 차이점을 기록하고 발표함. 자신이 작성한 내용과 다른 사람이 작성한 내용을 비교함. ⇒[감상 보고서] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 설명할 수 있는지 평가함. 감상용 전통 미술 작품은 교과서 이미지를 이용하거나 tv로 보여주도록 함. 미술 작품에 대한 감상 관점은 개인에 따라 다를 수 있기 때문에 특정한 관점을 강요하지 않지만 확연히 구분되는 작품의 차이점을 가려낼 수 있는지 확인함.	매우 잘함	우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.	6월
					잘함	우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.	
					보통	우리나라 전통 미술과 현대 미술의 공통점 또는 차이점을 말할 수 있다.	
					노력 요함	우리나라 전통 미술과 현대 미술의 공통점 또는 차이점을 찾는 데 어려움을 보인다.	

## 차. 실과

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6실01-01] 자신의 발달 특징을 다양한 측면에서 이해하고 표현할 수 있다.	1. 나의 성장	인간 발달과 가족	자신의 발달 특징을 다양한 측면에서 이해하고 정리하기	[문제 해결 학습] ■ 예전의 나와 지금의 나의 모습이 어떻게 달라졌는지 살펴봄. 건강한 발달이란 무엇인지에 대해 알아봄. 건강한 발달을 위해 본인에게 필요한 조건을 탐색하여 발표함. ⇒[서술형] 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알고 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명할 수 있는지 평가함. 아기 때 찍은 자신의 자신의 사진을 가져 오도록 하여 사진을 보며 자신의 발달 과정을 설명할 수 있도록 함. 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달에 대한 설명이 모두 들어 있는지 확인함.	매우 잘함	아동기의 신체적·인지적·정서적·사회적 발달 특징에 따라 자신의 변화를 인식하고 그 특징을 표현할 수 있다.	5월
					잘함	아동기의 신체적·인지적·정서적·사회적 발달 특징을 표현할 수 있다.	
					보통	자신의 발달 특징이 드러나게 표현할 수 있다.	
					노력 요함	아동기의 발달 특징을 이해하지 못하고 자신의 발달 특징도 잘 표현하지 못한다.	
[6실04-02] 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 활동을 실행한다.	2. 동식물과 우리 생활	기술 시스템	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 과정에 참여하기	[실습 중심 학습] ■ 식물을 가꾸기 위한 계획을 세움. 식물 기르기를 마친 후 자신의 활동을 반성해 봄. ⇒[실습] 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고 자신의 상황에 맞는 식물을 선택하여 사랑하는 마음을 가지고 가꾸는 과정을 성실하게 참여할 수 있는지 평가함. 학교나 가정에서 식물을 직접 가꾸면서 다양한 형태의 활동 보고서를 작성함. 식물을 사랑하는 마음을 가지고 성실하게 식물 가꾸기에 참여하고 있는지에 관한 정의적 측면에 비중을 많이 두고 평가함.	매우 잘함	토마토 가꾸기 과정을 실행한 뒤 가꾸기 일지를 작성하며 스스로 평가할 수 있다.	4월
					잘함	토마토 가꾸기 과정을 실행한 뒤 가꾸기 일지를 작성할 수 있다.	
					보통	토마토 가꾸기는 실행하나 가꾸기 일지를 성실하게 작성하지 못했다.	
					노력 요함	토마토 가꾸기가 제대로 실행되지 못하고 가꾸기 일지도 작성하지 못한다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6실02-01] 건강을 위한 균형 잡힌 식 사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다.	5. 가정생활과 생활안전	가정생 활과 안전	식품 구성 자전거를 활용해 나의 식사를 평가하기	[직접 교수 학습] ■ 본인이 어제 하루 동안 먹은 음식을 살펴보고 자 신의 식습관이 올바른지 파악함. 식품 구성 자전거를 보고 자신이 먹은 음식을 반성해 보고 앞으로 개선할 점에 대해 설명함. ⇒[서술형]어린이 식생활지침을 보고 자신이 먹는 식 사 방법을 올바른지 스스로 판단할 수 있는지 평가 함. 자신이 먹는 식사가 올바르지 않다고 해서 감점 이 아니라 식생활지침에 따라 자신의 식사를 반성하 고 올바른 개선 방향을 제시하고 있는지를 평가함.	매우 잘함	자신의 하루 식사를 식품군에 맞게 잘 분류한 뒤 식품 구성 자전거의 권장량과 비교하여 평가할 수 있다.	6월
					잘함	자신의 하루 식사를 식품군에 맞게 잘 분류한 뒤 식품 구성 자전거의 권장량과 비교할 수 있다.	
					보통	자신의 하루 식사를 식품군에 맞게 분류했지만 식품 구 성 자전거의 권장량과 비교하여 평가하지 못했다.	
					노력 요함	자신의 하루 식사를 식품군에 맞게 분류하지 못하고 식 품 구성 자전거에 표시하지 못했다.	

## 카. 영어과

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6영02-01] 그림, 실물, 동 작에 관해 한두 문장으로 표현 할 수 있다.	2. Whose drone is this?	말하기	물건의 소유를 묻고 답하는 말하기	[과업 중심 수업] 주어진 물건들의 소유를 직접 정하고, 친구들에게 물건의 소유를 묻고 답하 는 과정을 통해 ‘같은 주인 찾기’ 과업 을 달성함. ⇒[구술 평가]	매우 잘함	물건의 소유를 묻고 답하는 대화를 6개의 그림에 맞게 정확 하게 할 수 있다.	4월
					잘함	물건의 소유를 묻고 답하는 대화를 4~5개의 그림에 맞게 자 연스럽게 할 수 있다.	
					보통	물건의 소유를 묻고 답하는 대화를 2~3개의 그림에 맞게 할 수 있다.	
					노력 요함	물건의 소유를 묻고 답하는 대화를 0~1개의 그림에 맞게 할 수 있다.	
[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말 이나 대화를 듣 고 세부 정보를 파악할 수 있 다.	4. What's your favorite subject?	듣기	가장 좋아하는 것을 물어보는 대화를 듣 고 알맞은 것 찾기	[의사소통 중심 수업] 반 친구들이 가장 좋아하는 과 목, 계절 등을 물어봄으로써 자 신이 좋아하는 것에 관해 자연스 럽게 대화할 수 있는 의사소통 기회를 마련함. ⇒[서술형 평가]	매우 잘함	좋아하는 과목이나 인물을 묻고 답하는 말을 듣고, 6~7개의 의미를 이해할 수 있다.	5월
					잘함	좋아하는 과목이나 인물을 묻고 답하는 말을 듣고, 4~5개의 의미를 이해할 수 있다.	
					보통	좋아하는 과목이나 인물을 묻고 답하는 말을 듣고, 2~3개의 의미를 이해할 수 있다.	
					노력 요함	좋아하는 과목이나 인물을 묻고 답하는 말을 듣고, 0~1개의 의미를 이해할 수 있다.	

다. 창의적 체험활동

성취기준	평가 영역	활동	평가 요소	평가 방법	평가 시기
특색 있는 활동에 자율적으로 참여하여 일상의 문제를 합리적이고 창의적으로 해결할 수 있다.	자율활동	창의 주제	다양한 협의 활동을 통해 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 의사소통 역량 함양하기	토의·토론 활동 (정의적 능력평가)	학기중
동아리에 자발적으로 참가하여 다양한 학술 분야와 문화에 대해 관심을 가지고 일상의 삶을 풍요롭게 가꾸어 나갈 수 있는 지적 탐구력과 문화적 소양을 기를 수 있다.	동아리 활동	예술 · 체육	자신의 소질과 적성을 탐색하고 다양한 분야에 관심을 가지며 동아리 활동에 적극적인 태도로 참여하기	실기 상호평가	학기중
나눔과 배려를 실천하고 환경을 보호하는 마음과 지역의 공공 시설을 아끼는 마음을 기른다.	봉사활동	환경 보호	봉사의 의미를 알고 주변 환경과 공공시설을 보존하는 생활 습관 형성하기	구술 자기평가	학기중
긍정적 자아 개념을 형성하고 자신의 소질과 적성에 대해 이해한다. 일과 직업의 가치, 직업 세계의 특성을 이해하여 건강한 직업 의식을 함양하고, 자신의 진로와 관련된 정보를 탐색한다.	진로활동	자기 이해 진로 탐색	자신의 꿈에 대해 다양한 정보를 스스로 탐색하고 진로 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하기	포트폴리오	학기중

※ 교육과정 운영상 평가 시기 및 방법은 변경될 수 있으므로 주간학습안내 및 알림장을 확인하여 주시기 바랍니다.

2025. 3. 31.

이 천 초 등 학 교 장