



## 이천교육통신

담당: 교사 서희정  
전화: 633-7190  
주소: 이천시 서희로 81번길 20

### 2025학년도 6학년 1학기 평가계획

안녕하십니까? 학부모님 댁내 건강과 행복이 가득하시길 기원합니다.

본교 학생평가는 모든 학생의 성장과 발달을 지원하고 학력을 향상할 수 있도록 학습으로의 평가실시합니다.

학생들의 자기주도적 학습능력 향상을 위해 2025학년도 6학년 1학기 평가계획을 다음과 같이 안내하오니 참고하시 바랍니다.

#### 가. 국어과

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.	9. 마음을 나누는 글을 써요	쓰기	마음을 나누는 글 쓰기	[토의·토론 수업] ■ 마음을 나누는 글을 써 본 경험을 떠올려 친구들과 함께 이야기를 나누고 글을 쓰는 상황, 목적, 독자를 고려하여 마음을 나누는 글쓰기 계획을 세움. ■ 완성된 글을 점검할 요소들을 학급 친구들과 토의하여 정하고 자신의 글을 점검함. [서술형]	매우 잘함	마음을 나누었던 경험을 떠올려 나눌 마음과 생각이 잘 드러나게 글을 완성한다.	5월
					잘함	마음을 나누었던 경험을 떠올려 마음을 나누는 글을 완성한다.	
					보통	마음을 나누었던 경험을 떠올려 마음을 나누는 글을 어느 정도 쓴다.	
					노력 요함	마음을 나누었던 경험을 떠올려 마음을 나누는 글을 쓰려고 노력한다.	
[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	5. 속담을 활용해요	문법	■ 다양한 상황에서 속담을 활용하는 속담 사전 완성하기	[지식 탐구 수업] ■ 속담을 10가지 조사하고 그 속담에 담긴 각각의 뜻을 조사함. ■ 모둠원이 각자 조사한 10가지 속담과 그 뜻을 합쳐 속담 사전을 완성함. [조사보고서] [프로젝트 평가]	매우 잘함	속담과 속담에 담긴 뜻을 이해하고, 다양한 생활 속에서 속담을 활용하는 내용이 담긴 속담 사전을 완성할 수 있다.	5월
					잘함	속담과 속담에 담긴 뜻을 이해하고, 생활 속에서 속담을 활용하는 내용이 담긴 속담 사전을 완성할 수 있다.	
					보통	속담과 속담에 담긴 뜻을 이해하고, 속담과 관련한 속담 사전을 완성할 수 있다.	
					노력 요함	속담과 속담에 담긴 뜻을 대략적으로 이해하고, 속담 사전 제작 활동에 참여할 수 있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.	8. 인물의 삶을 찾아서	문학	<ul style="list-style-type: none"> <li>이야기 속 인물의 가치와 자신의 삶을 비교하여 글 작성하기</li> </ul>	<p>[가치 탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>교과서 또는 교사가 제시하는 다양한 가치와 문화를 포함하는 글을 읽고 인물의 말과 행동을 통해 인물이 중요하게 생각하는 가치를 찾아봄.</li> <li>모둠에서 찾은 가치를 비교해 보고 정확한 단어의 의미를 사전에 찾아 확인한 후, 나의 삶과 관련된 경험을 바탕으로 그 가치가 드러나도록 글을 완성함.</li> </ul> <p>[구술형]정의적 능력 평가]</p>	매우 잘함	인물의 말과 행동을 통해 인물이 추구하는 가치가 무엇인지 정확하게 이해하고, 그 가치가 잘 드러나게 자신의 삶과 관련된 경험의 글을 완성할 수 있다.	7월
					잘함	인물의 말과 행동을 통해 인물이 추구하는 가치가 무엇인지 이해하고, 그 가치가 드러나게 자신의 삶과 관련된 경험의 글을 완성할 수 있다.	
					보통	인물의 말과 행동을 통해 인물이 추구하는 가치를 확인하고, 그 가치와 관련된 글을 완성할 수 있다.	
					노력 요함	인물의 말과 행동을 통해 인물이 추구하는 가치와 관련된 간단한 글을 완성할 수 있다.	

## 나. 수학과

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6수02-06] 각기둥과 각뿔을 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.  [6수02-07] 각기둥의 전개도를 그릴 수 있다.	2. 각기둥과 각뿔	도형	<ul style="list-style-type: none"> <li>각기둥과 각뿔의 구성 요소와 성질 설명하고 각기둥의 전개도 그리기</li> </ul>	<p>[개념 형성 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>여러 가지 입체도형을 분류하면서 각기둥과 각뿔을 구분하여 찾고 그 의미를 짚에게 설명함. 모뎀원과 여러 가지 각기둥과 각뿔을 만들어보고 도형의 구성 요소와 성질을 탐구하여 설명함.</li> <li>각기둥의 전개도를 이해시킴. 삼각기둥의 전개도를 사용하여 삼각기둥을 만들어 보고 만들 수 있는 것과 없는 것을 구별하게 함. 전개도가 되는 것을 찾고 어떤 도형인지 말하게 함.</li> <li>각기둥의 전개도를 이해하고, 제시된 각기둥의 전개도를 그릴 수 있는지 평가함. 문제지의 눈금 길이와 실제 길이는 다를 수 있지만 문제지의 눈금길이 하나를 1cm로 하여 전개도를 그리도록 함. 모서리를 자른 위치에 따라 다양한 모양의 전개도가 나올 수 있으므로 학생들이 창의적으로 그린 방법을 모두 인정해 주도록 하되 대응하는 모서리의 길이가 같은지 확인하도록 함.</li> </ul> <p>[서술형]</p>	매우 잘함	각기둥과 각뿔의 구성요소를 정확하게 알고 그 성질을 2가지 이상 설명할 수 있으며 주어진 부분을 이용하여 전개도를 바르게 그릴 수 있다.	4월
					잘함	각기둥과 각뿔의 구성요소를 모두 알고 그 성질을 1가지만 설명할 수 있으며 주어진 부분을 이용하여 전개도를 그릴 수 있다.	
					보통	각기둥과 각뿔의 구성요소는 알지만 그 성질을 설명하는 것과 주어진 부분을 이용하여 전개도를 그리는 것을 조금 어려워한다.	
					노력 요함	각기둥과 각뿔의 구성요소를 알지 못하고 그 성질을 설명하지 못하며 주어진 부분을 이용하여 전개도 그리는 것을 해결하지 못한다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6수01-14] ‘(자연수)÷(자연수)’, ‘(소수)÷(자연수)’에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다.	3. 소수의 나눗셈 (수와 연산)	연산	<ul style="list-style-type: none"> <li>소수의 나눗셈 결과를 소수로 나타내기</li> </ul>	<p>[원리 탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)를 계산해야 하는 다양한 문제 상황의 계산이 필요한 문제를 탐색함.</li> <li>(자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)를 나눗셈의 원리를 이용하여 계산하는 과정을 짝과 함께 이야기하고 이야기한 내용을 정리함.</li> </ul> <p>[서술형][구술형]</p>	매우 잘함	소수의 나눗셈 계산을 필요로 하는 다양한 문제 상황에서 적절히 식을 수립하여 나눗셈을 한 후 몫을 소수로 정확히 나타낼 수 있다.	5월
					잘함	소수의 나눗셈 계산을 필요로 하는 다양한 문제를 대체로 잘 해결하며 몫을 소수로 잘 나타낼 수 있다.	
					보통	소수의 나눗셈 계산을 필요로 하는 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.	
					노력 요함	친구와 교사의 안내와 도움이 있는 경우 소수의 나눗셈 계산 문제를 일부 해결할 수 있다.	
[6수05-03] 주어진 자료를 띠그래프와 원그래프로 나타낼 수 있다. [6수05-04] 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	5. 여러 가지 그래프	자료와 가능성	<ul style="list-style-type: none"> <li>주어진 자료를 목적에 맞게 그래프로 나타내고 그래프 해석하기</li> </ul>	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>모둠별로 띠그래프 및 원그래프로 나타낼 주제와 설문 대상을 정하여 설문조사를 실시함.</li> <li>설문조사 결과를 띠그래프와 원그래프로 나타내고 각 그래프에서 알 수 있는 내용을 찾아서 발표함.</li> </ul> <p>[구술형] [프로젝트] [정의적 능력 평가]</p>	매우 잘함	설문조사 결과를 수집·분류·정리한 후 목적에 맞게 띠그래프 및 원그래프로 모두 오류 없이 나타낼 수 있고, 그래프를 보고 알 수 있는 내용을 대부분 찾아서 발표할 수 있다.	6월
					잘함	설문조사 결과를 수집·분류·정리한 후 목적에 맞게 띠그래프 및 원그래프로 대체로 오류 없이 나타낼 수 있고, 그래프를 보고 알 수 있는 내용을 일부 찾아서 발표할 수 있다.	
					보통	스스로의 힘으로 또는 친구와 교사의 안내와 도움이 있을 경우 설문조사 결과를 띠그래프와 원그래프 중 어느 하나의 그래프로 나타낼 수 있다.	
					노력 요함	친구와 교사의 안내와 도움이 있을 경우 설문조사 결과를 띠그래프와 원그래프 중 어느 하나의 그래프로 일부 나타낼 수 있다.	

## 다. 사회과

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6사05-05] 민주정치의 기본원리(국민주권, 권력분립 등)을 이해하고, 그것이 적용된 다양한 사례를 탐구한다.	1. 우리생활과 민주정치	정치	<ul style="list-style-type: none"> <li>민주정치의 기본원리(국민주권, 권력분립)를 이해하기</li> </ul>	<p>[탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>선거를 하는 이유에 대해 의견을 나누며 국민주권의 뜻과 국민이 주권을 행사하는 방법을 이해함.</li> <li>권력이 한곳으로 집중되었을 때 국민의 자유와 권리가 어떻게 침해되는지 조사하고 이를 방지하기 위한 방법으로 권력분립이 필요함을 이해함.</li> <li>국회, 행정부, 법원의 구조와 기능을 이해하고, 이들 기관의 상호 관계를 삼권 분립의 원칙과 연관지어 설명할 수 있는지 평가함.</li> </ul> <p>[서술형]</p>	매우 잘함	민주정치의 기본원리(국민주권, 권력분립 등)를 정확하게 설명하고, 이러한 기본원리가 적용된 구체적 사례를 조사하여 기본 원리의 중요성을 분석할 수 있다.	4월
					잘함	민주정치의 기본원리(국민주권, 권력분립 등)를 설명하고, 이러한 기본원리가 적용된 사례를 조사하여 기본 원리의 중요성을 인식할 수 있다.	
					보통	민주정치의 기본원리(국민주권, 권력분립 등)를 일부 설명하고, 기본원리가 적용된 사례를 제시할 수 있다.	
					노력 요함	민주정치의 기본원리(국민주권, 권력분립 등)를 제시할 수 있다.	

[6사06-03] 농업 중심 경 제에서 공업· 서비스업 중 심 경제로 변 화하는 모습 을 중심으로 우리나라 경 제성장 과정 을 파악한다.	2. 우리나라 경제 발 의 전	경제	<p>■ 경제성 장 과정을 파 악 하 고 변화 요인 제시하기</p>	<p>[탐구 수업]</p> <p>■ 같은 지역의 연도별 사진을 보고 변화하는 모습을 통해 우리나라의 경제 성장 모습을 추측해봄. ■ 추측한 내용과 실제 변화하는 모습을 비교해 보고 정리 함. 정리한 내용을 토대로 우리나라의 경제 성장 과정과 변화 요인을 글로 표현함. [서술형] [논술형]</p>	매우 잘함	농업 중심 경제에서 공업·서비스업 중심 경제로 변화하는 모습을 중심으로 우리나라 경제 성장 과정을 설명하고 변 화 요인을 제시할 수 있다.	6월
					잘함	농업 중심 경제에서 공업·서비스업 중심 경제로 변화하는 모습을 중심으로 우리나라 경제 성장 과정을 설명할 수 있다.	
					보통	우리나라 경제성장 과정의 특징을 농업 중심 경제와 공업· 서비스업 중심 경제로 구분할 수 있다.	
					노력 요함	우리나라 경제성장 과정의 특징을 농업 중심 경제와 공업· 서비스업 중심 경제로 구분할 수 있음을 인식할 수 있다.	

## 라. 과학과

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6과10-01] 산 소, 이산화탄소 를 실험을 통해 발생시키고 성질 을 확인한 후 각 기체의 성질을 설명할 수 있다.	3. 여러 가지 기체	물질	<p>산소와 이산화 탄소를 발생시키는 방법을 설명하고 산소와 이산화탄소의 성질 비교하기</p>	<p>[경험학습수업]</p> <p>■ 기체 발생 장치를 만드는 방법을 알고 산소와 이산화탄소를 발생시키는 방법을 조사한다. ■ 집기병에 모은 기체의 냄새, 색깔을 확 인하고 기체의 다양한 성질을 찾아본다. ■ 실험 결과를 바탕으로 기체의 성질을 정리한다. [실험보고서], [서술형]</p>	매우잘함	기체발생장치를 꾸미는 방법을 알고 산소와 이산화탄소를 발생시키는 방법을 정 확하게 설명할 수 있으며, 산소와 이산화탄소의 성질을 올바르게 정리할 수 있다.	4월
					잘함	기체발생장치를 꾸미는 방법을 알고 산소와 이산화탄소를 발생시키는 방법을 간 단히 설명할 수 있으며, 산소와 이산화탄소의 성질을 간단히 정리할 수 있다.	
					보통	기체발생장치를 꾸미는 방법과 산소와 이산화탄소를 발생시키는 방법을 설명하 는데 어려움이 있으나, 산소와 이산화탄소의 성질을 간단히 정리할 수 있다.	
					노력요함	기체발생장치를 꾸미는 방법과 산소와 이산화탄소를 발생시키는 방법을 설명하 는데 어려움이 있고, 산소와 이산화탄소의 성질을 정리하는데 어려움이 있다.	
[6과12-02] 식물 의 전체적인 구 조 관찰과 실험 을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 설명할 수 있다.	4. 식물의 구조와 기능	생명	<p>잎의 기공을 통해 일어나는 증산 작용을 알아보는 실험 을 계획하고 실험 결과를 통해 증산작용 을 설명할 수 있다.</p>	<p>[경험학습수업]</p> <p>■ 잎의 역할을 알아보기 위한 실험을 설계 한다. ■ 증산작용을 실험으로 확인하고 증산 작 용이 기공을 통해 일어남을 확인한다. ■ 실험 결과를 바탕으로 잎의 증산작용을 정리한다. [실험보고서], [서술형]</p>	매우잘함	잎의 역할을 알아보는 실험을 설계해야할 조건, 다르게 해야할 조건을 설정하여 설계하고 실험을 통해 잎에서 증산작용이 일어남을 설명하고 증산작용이 잎의 기공에서 일어남을 정확하게 설명할 수 있다.	6월
					잘함	잎의 역할을 알아보는 실험을 설계할 수 있고 실험을 통해 잎에서 증산 작용이 일어남을 확인하고 증산 작용이 잎의 기공에서 일어남을 설명할 수 있다.	
					보통	잎의 역할을 알아보는 실험을 설계하고 실험을 통해 잎의 증산작용을 관찰하고 증산작용에 대해 설명할 수 있다.	
					노력요함	잎의 역할을 알아보는 실험을 설계하고 실험을 통해 잎의 증산작용을 관찰하고 증산작용을 설명하는데 어려움이있다.	

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6과11-02]빛이 유리나 물, 볼록 렌즈를 통과하면서 굴절되는 현상을 관찰하고 관찰한 내용을 그림으로 표현할 수 있다.	5. 빛과 렌즈	운동과 에너지	여러 가지 빛이 굴절되는 현상 관찰을 통해 귀납적으로 빛의 성질을 설명하기	[경험학습수업] ■ 빛이 굴절되는 현상을 관찰하고 그림으로 나타낸다. ■ 물속에 있는 물체가 물밖에서 다르게 보이는 모습을 빛의 굴절과 관련하여 설명할 수 있다. ■ 실험결과를 통해 빛의 굴절을 정리한다. [실험보고서]. [서술형]	매우잘함	빛이 굴절되는 현상을 관찰하고 그림으로 정확하게 나타낼 수 있으며 물속에 있는 물체가 물밖에서 다르게 보이는 모습을 빛의 굴절과 관련하여 설명할 수 있고 실험 결과를 통해 빛의 굴절을 정확하게 설명할 수 있다.	7월
					잘함	빛이 굴절되는 현상을 관찰하고 그림으로 나타낼 수 있으며 물속에 있는 물체가 물밖에서 다르게 보이는 모습을 빛의 굴절과 연관지어 설명할 수 있고 빛의 굴절을 설명할 수 있다.	
					보통	빛이 굴절되는 현상을 관찰할 수 있고 물속의 물체가 물밖에서 다르게 보이는 모습을 관찰할 수 있고 빛의 굴절을 설명할 수 있다.	
					노력요함	빛이 굴절되는 현상을 관찰할 수 있고 물속의 물체가 물밖에서 다르게 보이는 모습을 관찰할 수 있으나 빛의 굴절을 설명하는데 어려움이 있다.	

## 마. 도덕과

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천방법을 익힌다.	1. 내 삶의 주인은 바로 나	자신과의 관계	자신의 장점을 알고 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 다짐하기	[지식 이해 수업] ■ 자주적인 삶을 살기 위해 자기자신을 바르게 이해할 수 있도록 본받고 싶은 사람의 장점을 통해 나를 발전시키는 계기로 삼는 노력을 하도록 함. ■ 자주적인 삶을 살기 위해 본받고 싶은 인물을 찾아 본받고 싶은 점을 쓰고 실천계획을 세워보도록 함. [자기평가]	매우 잘함	자주적인 삶을 산 모범사례에서 본받고 싶은 점을 3가지 이상 쓰고 자신의 모습을 돌아보며 자주적인 삶을 살기 위한 실천계획을 세워본다.	4월
					잘함	자주적인 삶을 산 모범사례에서 본받고 싶은 점을 2가지 이상 쓰고 자신의 모습을 돌아보며 자주적인 삶을 살기 위한 실천계획을 세워본다.	
					보통	자주적인 삶을 산 모범사례에서 본받고 싶은 점을 1가지 이상 쓰고 자신의 모습을 돌아보며 자주적인 삶을 살기 위한 실천계획을 세워본다.	
					노력요함	자주적인 삶을 산 모범사례를 찾지 못하고 자주적인 삶의 의미를 이해하지 못한다.	
[6도02-03]봉사의 의미와 중요성을 알고 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천의지를 기른다.	2. 작은 손길이 모여 따뜻한 세상	타인과의 관계	■ 봉사의 의미와 중요성을 파악하여 봉사 실천 계획을 세워 실천하기	[실습 실연 중심 수업] ■ 봉사 모범 사례 살펴봄. 봉사의 의미와 중요성 알아봄. 봉사 실천 4단계를 익힘. 봉사 실천 계획을 세우고 봉사 실천함. 봉사를 실천하는 데 필요한 태도를 기름. ■ 봉사의 의미와 중요성을 알고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 적극적으로 실천할 수 있는지 평가함. 평가지에 의한 이론적인 평가뿐만 아니라 지속적으로 학생의 행동을 관찰하고 면담하여 평가에 반영함. 자신의 다짐에 쓴 내용을 일상 생활에서 실천을 하는지 관찰하여 평가에 반영함. [관찰평가] [서술형평가]	매우 잘함	봉사의 의미와 중요성을 근거와 이유를 들어 설명할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 적극적으로 실천한다.	5월
					잘함	봉사의 의미와 중요성을 파악할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 실천계획을 세워 실천한다.	
					보통	봉사의 의미와 중요성을 생각해볼 수 있고, 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 마음을 다진다.	
					노력요함	봉사의 의미와 중요성을 이해하지 못하며 실천 결과 1개 이하로 나눔과 봉사 실천 의지가 미약하다.	

[6도04-02]올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고 자기반성과 마음다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 의지를 기른다.	3. 나를 돌아보는 생활	자연·초월과의 관계	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 도덕적 성찰과 정을 실천하여 습관화하기</li> </ul>	<p>[실천 체험 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 생활 속에서 자신의 행동을 성찰해 판단함. 도덕적 성찰의 실천 결과 발표함. 도덕적 성찰 실천하고 마음 다스리는 방법 알아봄.</li> <li>■ 도덕적 성찰의 의미와 중요성을 알고 평소 자신의 모습을 솔직하게 성찰할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 도덕적 성찰의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함. 도덕과 교수 학습 과정(44~47쪽)과 연계해서 평가함.</li> </ul> <p>[자기평가] [체크리스트]</p>	매우 잘함	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 성찰 일기에 성찰 내용을 구체적으로 제시하며 생활 속에서 성찰 및 마음 다스리기를 적극적으로 실천한다.	6월
				잘함	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고 성찰 일기에 성찰 내용을 적절히 제시하며 실생활 속에서 성찰 및 마음 다스리기를 실천한다.		
				보통	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 생각해보고 성찰 일기에 성찰 내용을 미흡하게 제시하며 성찰 및 마음 다스리기를 실천하고자 노력한다.		
				노력 요함	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 생각해보고 성찰 좌우명 및 성찰 내용을 제시하지 못하며 생활 속 성찰 및 마음 다스리기 실천 의지가 미약하다.		

## 바. 체육과

성취기준	단원명	평가영역	평가요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6체01-05] 운동능력을 향상시키기 위한 체력운동을 선택하고 자신의 수준에 맞는 운동계획을 세워 실천한다.	2. 운동으로 기르는 건강체력	건강	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 파스 측정 결과를 바탕으로 나의 운동계획을 세우고 실천하기</li> </ul>	<p>[체크리스트]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ PAPS 측정 결과를 바탕으로 자신의 기록 향상을 위해 계획을 세워봄. 계획을 바탕으로 실천해보고 자신의 실력이 얼마나 향상되었는지 체크리스트로 평가함.</li> </ul>	매우 잘함	PAPS 측정 결과를 바탕으로 자신의 기록 향상을 위한 계획을 적극적으로 세우고 실천할 수 있다.	4월
					잘함	PAPS 측정 결과를 바탕으로 자신의 기록 향상을 위한 계획을 세우고 실천할 수 있다.	
					보통	PAPS 측정 결과를 바탕으로 계획을 세우고 실천할 수 있다.	
					노력요함	PAPS 측정 결과를 바탕으로 계획을 세우고 실천하는 데 어려움이 있다.	
[6체02-07] 표적/투기 도전의 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 분석하고 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	1. 목표물을 향하여 집중!	도전	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 모둠별 협력 표적형 게임하기</li> </ul>	<p>[관찰법]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 투사체를 원하는 지점까지 모둠원과 협력하여 보냄. 정해진 횟수 안에 투사체를 목표 지점에 보낼 수 있는지와 이 과정에서 모둠원과 협력하는 정도를 평가함.</li> </ul>	매우 잘함	정해진 횟수 안에 투사체를 원하는 지점에 보낼 수 있으며 이 과정에서 모둠원과 열심히 협력한다.	7월
					잘함	정해진 횟수 안에 투사체를 원하는 지점에 보낼 수 있으며 이 과정에서 모둠원과 협력한다.	
					보통	투사체를 원하는 지점에 보낼 수 있으며 이 과정에서 모둠원과 협력한다.	
					노력요함	투사체를 원하는 지점에 보내는 데 어려움이 있다.	



사. 음악과

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	2. 함께하는 리코더	표현	■ 바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주하기	[기악 활동 중심 수업] 리코더 연주의 바른 자세를 익힘. 텅잉 주법 익혀 연주를 함. 리코더 관리법에 대해 살펴봄. 리코더의 바른 운지법을 익혀 연습곡 연주함. 바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주를 할 수 있는지 평가함. 사전에 안내하여 리코더 연습할 충분한 시간을 주도록 함. 리코더 연주 실력에 대한 평가와 더불어 리코더 연주의 흥미도와 참여 태도도 관찰하여 평가에 반영함. [실기평가]	매우 잘함	리코더의 바른 자세와 높은음의 운지법을 익혀 소리의 어울림을 느끼며 제재곡을 끝까지 연주할 수 있다.	5월
					잘함	리코더의 기본적인 주법을 익혀서 제재곡을 연주할 수 있다.	
					보통	리코더의 기초적인 주법을 기본적인 음계를 익혀 낼 수 있다.	
					노력 요함	리코더로 간단한 소리를 낼 수 있다.	
[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	2. 세상을 만나는 음악	감상	■ 뮤지컬 공연 관람하고 소감문 작성하여 발표하기	[감상 활동 중심 수업] 뮤지컬을 감상하며 다양한 문화권의 음악적 특징을 찾아 이해하는 경험을 할 수 있도록 한다. 음악을 듣고 떠오르는 장면을 자유롭게 그릴 수 있도록 하며, 감상평에서도 자유로운 표현을 허용한다. [보고서] [정의적 능력평가]	매우 잘함	뮤지컬공연을 관람하며 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 정확하게 찾아 발표할 수 있다.	5월
					잘함	뮤지컬공연을 관람하며 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 찾아 발표할 수 있다.	
					보통	뮤지컬공연을 관람하며 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 일부 찾아 발표할 수 있다.	
					노력 요함	뮤지컬공연을 관람하며 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 찾아 발표하는 데 어려움이 있다.	

아. 미술과

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6미01-04] 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다.	1. 미술로 만나는 세상 4) 찰나의 예술, 사진	표현	■ 사진의 특징과 표현 방법을 탐색하여 다양한 주제를 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ■ 주제를 나타낼 수 있는 소재를 그 이유와 함께 제시하고, 자율적인 분위기를 허용하여 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시켜 구체적으로 나타낼 수 있도록 한다. ■ 같은 대상도 사진을 찍는 사람의 의도에 따라 구도와 각도에 변화를 주면 그 느낌이 다르게 나타나므로 사진을 찍기 전에 먼저 촬영계획을 세우고 의도에 따라 다양한 소품을 창의적으로 활용하여 표현하고자 하는 주제를 효과적으로 나타내도록 함. [실기평가]	매우 잘함	사진의 특징과 표현 방법을 탐색하여 자신의 생각을 전달할 수 있는 적절한 사진을 선택해 의미를 효과적으로 나타낼 수 있다.	5월
					잘함	사진의 특징과 표현 방법을 탐색하여 자신의 생각을 전달할 수 있는 사진을 선택해 의미를 나타낼 수 있다.	
					보통	사진의 특징과 표현 방법을 탐색하여 자신의 생각을 담은 사진을 제한적으로 선택해 나타낼 수 있다.	
					노력 요함	사진의 특징과 표현 방법을 탐색하는 활동에 참여할 수 있다.	

[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	4. 함께 하는 미술 마당 12) 수묵과 색의 조화	표현	■ 수묵 담채로 표현하기	<p>[창의적 문제 해결 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 수묵 담채화의 재료와 표현 방법을 익힘. 도화지에 밑그림을 그리고 위에 화선지를 얹고 밑그림 따라 먹선을 그림. 물감의 농담으로 채색을 하며 작품을 완성함.</li> <li>■ 수묵 담채화의 기법을 잘 활용하여 표현할 수 있는지 평가함. 수묵 담채화는 작품을 그리는 동안 한 번의 실수로 망치기 쉬우므로 화선지를 충분히 준비함. 사실적인 형태의 작품보다는 붓의 움직임, 농담, 번짐 등의 표현이 자연스럽게 잘 했는지 확인함.</li> </ul> <p>[실기평가]</p>	매우 잘함	수묵 담채화 기법의 특징을 잘 이해하고 있으며 재료와 용구를 효과적으로 사용하고 먹과 물감이 스미고 번지는 효과를 잘 살려 표현할 수 있다.	7월
					잘함	수묵 담채화 기법의 특징을 이해하고 있으며 먹과 물감이 스미고 번지는 효과를 이용해서 표현할 수 있다.	
					보통	수묵 담채화 기법의 특징인 먹과 물감이 스미고 번지는 효과를 간단하게 이용해서 표현할 수 있다.	
					노력 요함	수묵 담채화 기법의 특징인 먹과 물감이 스미고 번지는 효과를 이해한다.	

## 차. 실과

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
[6실01-04] 건강한 가정생활을 위해 가족구성원의 다양한 요구에 대하여 서로간의 배려와 돌봄이 필요함을 이해한다.	1. 나와 가족	인간 발달과 가족	■ 가족 구성원의 다양한 요구를 비교하고 서로간의 배려와 돌봄을 실천하는 방안 제시하기	<p>[실천 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 가족간에는 서로 돌보고 배려해야함을 인식하도록 안내함.</li> <li>■ 가족은 사랑을 바탕으로 평등한 관계 속에서 서로 배려하고 돌보는 관계임을 알 수 있도록 함.</li> <li>■ 실제적인 사례와 경험을 중심으로 보고서를 작성해 보며 서로간의 배려와 돌봄을 위해 무엇을 할지 정리함.</li> </ul> <p>[보고서] [정의적 능력평가]</p>	매우 잘함	가족 구성원의 다양한 요구를 비교하고 서로 간의 배려와 돌봄을 실천할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.	4월
					잘함	가족 구성원의 다양한 요구를 비교하고, 가족간의 배려가 필요함을 설명할 수 있다.	
					보통	가족 구성원의 다양한 요구를 존중해야 하는 이유를 알 수 있다.	
					노력 요함	가족 구성원의 다양한 요구를 예를 들어 설명할 수 있다.	
[6실05-09] 생활 속의 농업체험을 통해 지속가능한 생활을 이해하고 실천방안을 제안한다.	2. 지속가능한 농업	기술 활용	■ 작물 키우기를 통해 친환경 농업의 역할과 중요성 알기	<p>[실습 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 생활속 농업활동의 가치와 종류를 알아봄으로써 농업활동체험을 계획하고 실천을 통해 지속가능한 생활의 중요성을 이해할 수 있도록 함.</li> <li>■ 사랑하는 마음을 가지고 가꾸는 과정을 성실하게 참여할 수 있는지 평가함. 학교나 가정에서 식물을 직접 가꾸면서 다양한 형태의 활동 보고서를 작성함. 식물을 사랑하는 마음을 가지고 성실하게 식물 가꾸기에 참여하고 있는지에 관한 정의적 측면에 비중을 많이 두고 평가함.</li> </ul> <p>[보고서] [정의적능력평가]</p>	매우 잘함	농업 활동 체험을 통해 농업과 우리 생활의 관계를 분석하고, 지속 가능한 생활을 이해하고 실천 방안을 제안할 수 있다.	5월
					잘함	농업 활동 체험을 통해 농업과 우리 생활의 관계를 분석하고, 친환경 농업의 역할과 중요성을 알 수 있다.	
					보통	농업 활동 체험을 통해 농업과 우리 생활의 관계를 분석하고, 지속 가능한 생활의 중요성을 설명할 수 있다.	
					노력 요함	농업 활동 체험에 참여할 수 있다.	



[6실02-10]밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비, 조리하여 평가한다.	5. 가정 생활과 식품 안전	가정 생활과 안전	<ul style="list-style-type: none"> <li>조리의 기본적인 순서와 방법을 익혀 밥을 이용한 한 그릇 음식을 만들기</li> </ul>	<p>[실습 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>위생적이고 안전한 조리의 조건을 알고 실습 시 실천할 수 있도록 지도함.</li> <li>위생적이고 안전한 조리과정으로 건강한 음식을 만들 수 있음을 지도함.</li> </ul> <p>[실습보고서][체크리스트][자기평가]</p>	매우 잘함	밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비, 조리하고 그 과정을 단계별로 보고서에 작성할 수 있다.	5월
					잘함	밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비, 조리하고 그 과정을 보고서로 정리할 수 있다.	
					보통	밥을 이용한 한 그릇 음식의 종류와 만드는 방법을 말할 수 있다.	
					노력 요함	밥을 이용한 한 그릇 음식의 종류를 알고 있다.	

## 카. 영어과

성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법	평가 기준		평가 시기
<p>[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.</p>	1. What grade are you in?	듣기 쓰기	<p>학년과 동아리를 묻고 답하는 대화를 듣고 이해하며, 자신을 소개하는 글을 쓸 수 있다.</p>	<p>[의사소통 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>학년과 동아리를 묻고 답하는 대화를 듣고 이해함. 학년과 동아리를 나타내는 낱말과 어구의 의미를 익힘.</li> <li>학년과 동아리가 잘 드러나게 자신을 소개하는 글을 쓰는지 평가함.</li> </ul> <p>[서술]</p>	매우 잘함	학년과 동아리를 묻고 답하는 대화를 듣고 그 의미를 정확하게 이해하며, 학년과 동아리가 잘 드러나게 자신을 소개하는 글을 쓸 수 있다.	4월
					잘함	학년과 동아리를 묻고 답하는 대화를 듣고 그 의미를 대부분 이해하며, 학년과 동아리 중 하나를 활용하여 자신을 소개하는 글을 쓸 수 있다.	
					보통	학년과 동아리를 묻고 답하는 대화를 듣고 그 의미를 일부 이해할 수 있다.	
					노력 요함	학년과 동아리를 묻고 답하는 대화를 듣고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.	
<p>[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.</p>	3. When is earth day?	읽기 말하기	<p>날짜와 관련된 문장을 읽고 글의 내용과 일치하는 것을 찾을 수 있으며, 생일을 묻고 답하는 말을 할 수 있다.</p>	<p>[의사소통 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>날짜를 묻고 답하는 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. 다양한 행사의 날짜를 묻고 답하는 대화를 듣고 이해함.</li> <li>날짜와 관련된 문장을 읽고 글의 내용과 일치하는 것을 찾고, 생일이 언제인지 묻고 답하는 표현을 말하는지 평가함.</li> </ul> <p>[구술]</p>	매우 잘함	날짜와 관련된 문장을 읽고 글의 내용과 일치하는 것을 찾을 수 있으며, 생일이 언제인지 묻고 답하는 표현을 능숙하게 말할 수 있다.	5월
					잘함	날짜와 관련된 문장을 읽고 글의 내용과 일치하는 것을 일부 찾을 수 있으며, 생일이 언제인지 묻고 답하는 표현을 대부분 말할 수 있다.	
					보통	생일이 언제인지 묻고 답하는 표현을 일부 말할 수 있다.	
					노력 요함	생일이 언제인지 묻고 답하는 표현을 하는데 어려움을 보인다.	

다. 창의적 체험활동

성취기준	평가 영역	활동	평가 요소	평가 방법	평가 시기
특색 있는 활동에 자율적으로 참여하여 일상의 문제를 합리적이고 창의적으로 해결할 수 있다.	자율활동	창의 주제	■ 다양한 협의 활동을 통해 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 의사소통 역량 함양하기	토의·토론 활동 (정의적 능력평가)	학기중
동아리에 자발적으로 참가하여 다양한 학술 분야와 문화에 대해 관심을 가지고 일상의 삶을 풍요롭게 가꾸어 나갈 수 있는 지적 탐구력과 문화적 소양을 기를 수 있다.	동아리 활동	예술·체육	■ 자신의 소질과 적성을 탐색하고 다양한 분야에 관심을 가지며 동아리 활동에 적극적인 태도로 참여하기	실기 상호평가	학기중
나눔과 배려를 실천하고 환경을 보호하는 마음과 지역의 공공시설을 아끼는 마음을 기른다.	봉사활동	환경보호	■ 봉사의 의미를 알고 주변 환경과 공공시설을 보존하는 생활 습관 형성하기	구술 자기평가	학기중
긍정적 자아 개념을 형성하고 자신의 소질과 적성에 대해 이해한다. 일과 직업의 가치, 직업 세계의 특성을 이해하여 건강한 직업의식을 함양하고, 자신의 진로와 관련된 정보를 탐색한다.	진로 활동	자기 이해 진로 탐색	■ 6학년 특색활동인 학생중심의 배움프로젝트, 삶과 연계한 학생주도 프로젝트 활동에 참여하여 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아정체성을 형성하고 이를 바탕으로 진로와 관련있는 직업에 대한 다양한 정보 탐색하기	포트폴리오	학기중

※ 교육과정 운영상 평가 시기 및 방법은 변경될 수 있으므로 주간학습안내 및 알림장을 확인하여 주시기 바랍니다.

2025. 3. 31.

이 천 초 등 학 교 장